

Интеграция общего и дополнительного образования, нацеленная на единый образовательный результат.

**Зырянова Наталья Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ЯНАО, г. Ноябрьск, МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский**

Добрый день, уважаемые участники вебинара. Наш вебинар будет посвящен одной из важных тем, которая рассматривается как одно из средств создания единого пространства реализации федеральных образовательных стандартов, как эффективный инструмент реализации ключевых грантовых проектов, поддержанных министерством Просвещения Российской Федерации и департаментом образования округа, а именно интеграции общего и дополнительного образования.

На вебинаре мы представим опыт работы педагогического коллектива по интеграции общего и дополнительного образования, фрагменты интегрированных занятий с учащимися, обозначим перспективы реализации грантового проекта.

Интеграция – это не просто состояние согласованности и взаимосвязи отдельных частей, но и важный процесс содружества субъектов, показатель целостности системы образования. Несомненно, интеграция общего и дополнительного образования позволяет создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметных и когнитивных подходов, где каждый ученик может найти все необходимые средства, условия, точки роста, которые помогают ему пройти непростой мировоззренческий путь, самоопределиться в социуме, сделать свой профессиональный выбор. Как педагогическая проблема интеграция позволяет найти подход к построению новой модели образования, а как управленческая проблема указывает на факторы интеграции управления, позволяет осуществить переход от интегрированных занятий к интегрированным программам.



- Интеграция – это**
- состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных частей целого, содружеством субъектов, его создающих;
 - процесс, обеспечивающий достижение этого состояния;
 - важный показатель системы, так как ведет к ее целостности.

Интеграция как педагогическая проблема

- Указывает на возможность формирования «целостной личности» на основе принципа дополнителности всех видов деятельности и их единства;
- позволяет найти подход к построению творческого процесса составления ребенком индивидуальных моделей образования и т.п.

Интеграция как управленческая проблема

- указывает на факторы интеграции управления, к которым относятся цели, функции и технологии управления, коммуникации, результаты управления;
- создает возможность для обоснования интеграционных процессов разного уровня - от разработки образовательного пространства учреждения как системы более высокого класса до интегрированных занятий и интегрированных программ;
- позволяет найти подходы к созданию систем нового уровня.



Интегрируя образовательный процесс мы основываемся, прежде всего, на социальный заказ, цель нашей деятельности, и её содержание, используем формы и методы для реализации поставленных задач, определяемся с условиями и результатами этой деятельности. Данный процесс не может развиваться сам по себе или стихийно, поэтому сегодня в вебинаре мы хотим представить вам некоторые наработки, фрагменты занятий, опыт, существующий в нашем учреждении по интеграции общего и дополнительного образования, а также определить перспективы дальнейшего развития нашего реализуемого проекта «Акториум «Умика PLAZA»- пространство вовлечённого воображения».

Говоря об интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях нашего образовательного учреждения хотелось бы подчеркнуть её содержательную составляющую, которая состоит в усилении связи между собой и с программами общего образования, в проведении интегрированных занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности, создании социальных проектов и проектов технического творчества, реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования. Образовательное пространство в таком аспекте выступает как педагогически организованная среда, открытое пространство с целенаправленной образовательной деятельностью в основе которого механизм взаимодействия учреждений с едиными целями, задачами, принципами и подходами к образованию.



Что можно интегрировать в системе управления образовательным учреждением?

- ↓ Социальный заказ на образование
- ↓ Цели деятельности
- ↓ Содержание деятельности (функции, направления, предметы, программы и др.)
- ↓ Формы организации деятельности (методы, способы, технологии и др.)
- ↓ Условия деятельности
- ↓ Деятельность субъектов (детей, родителей, педагогов и др.)
- ↓ Результаты деятельности

Акториум УМИКА-PLAZA

Организационная составляющая интеграции включает в себя переход от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа разновозрастных объединений (в т.ч. на базе студий и творческих мастерских) и становлению самоуправляющихся объединений.

Так, например, в нашей школе увеличение охвата учащихся дополнительным образованием прошло за счет расширения направленностей общеразвивающих программ, на основе социального заказа родителей и составляет более 60% учащихся на базе нашей школы и более 90% детей на базе учреждений дополнительного образования.



Образовательное пространство в нашем случае - это совокупность многоуровневых программ, удовлетворяющих запросы заказчиков (родителей и учащихся; социума микрорайона, города и региона). Дополнительное образование для нас - это «зона ближайшего развития» всей школы. Помимо стратегии в управлении блоком дополнительного образования есть и своя тактика. Так, характерной чертой правильно выстроенного процесса дополнительного образования, так же, как и для общего образования, является продвижение ребенка от репродуктивного уровня к творческому, т.е. от освоения начальных техник предметной деятельности - к самостоятельному (индивидуальному и коллективному) творческому продукту, а как итог - защита ученического проекта и создание накопительного портфолио. Грамотное сочетание занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительным образованием дает возможность каждому ученику разработать свой индивидуальный маршрут, а педагогам определить спектр их внеурочных интересов, создать в школе ассоциации, научные клубы, семейные лаборатории, научные общества, учебные экспедиции.



Образовательное пространство - образовательная среда

- **Образовательное пространство** - это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, УДО, двора, микрорайона, города и т.д.)
- **Среда** становится пространством, когда в ней организуется целенаправленная образовательная деятельность.
- **Основной механизм** создания образовательного пространства региона - организация взаимодействия учреждений, коллективов, педагогов, руководящихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию

Существующая система социальных практик доказала свою состоятельность, где учащиеся профильных групп ведут лабораторные и экспериментальные практикумы по физике, химии, астрономии, биологии, робототехнике в рамках учебного плана и внеурочных занятий ведется работа семейных научных лабораторий проекта «Город мастеров», и работа региональной инновационной площадки «Развиваясь - изучай! Изучая - действуй!», продолжается реализация проектов «Школа - социокультурный центр» и «Акториум «Умика- PLAZA»: пространство вовлеченного обучения». О реализации данных событий и проектов вы можете подробно узнать на нашем школьном сайте.



Уровни интеграции общего и дополнительного образования представлены на слайде по субъектам и образовательным пространствам и включают в себя от уровня личностного развития ребенка до уровня развития учреждения. Обращаю ваше внимание на то, что в нашей школе применяется модель внешней интеграции с включением в образовательный процесс различных вариантов интеграции на уровне социума и единого плана совместной деятельности. Данная модель основана на модели внутришкольной интеграции, где в учебные планы общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования включены разделы и темы занятий (уроков) перекликающиеся друг с другом. Об этом будет сказано в рамках вебинара. На основе принципов дополнительного образования детей нами выстроены разделы элективных курсов и факультативов, проводимые в учебное время; переосмыслены рабочие образовательные программы и идет плавный переход к разработке интегрированных общеразвивающих программ дополнительного образования.



Продуктами вышеперечисленной деятельности педагогического коллектива являются разработанные и опубликованные нами интегрированные программы и методические сборники, с которыми вы можете ознакомиться как на нашем сайте в разделе «Действующие проекты», так и в методических сетях Министерства Просвещения Российской Федерации. Ссылки на публикации указаны на слайде.



Координационный совет, созданный при заместителе главы администрации города, помогает сконцентрировать усилия семьи, школы и социума на повышение качества образования, усилить воспитательный компонент, достигнуть высоких результатов образовательной деятельности. Наша школа - как социокультурный центр объединила общее и дополнительное образование, что позволило детям, удаленного микрорайона, продолжить свое развитие, раскрывать свой творческий потенциал, добиваться успехов в разных видах деятельности.



Механизм интеграции общего и дополнительного включает в себя не только разработку отдельных событийных проектов, акций и дел, но и комплекс занятий, услуг по взаимообучению специалистов, совместную

экспертизу качества, мониторинг реализации совместных проектов и программ. В нашей школе нашли свое применение интегрированные занятия, уроки-спектакли, уроки-квесты, уроки-концерты с участием специалистов детской музыкальной школы, городского дома кино и культуры, центра детского творчества; совместные концертные программы, акции, событийные мероприятия, праздники – все это объединено единым планом социокультурного центра микрорайона, который существует на нашей площадке уже более пяти лет.

Механизмы и формы интеграции

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.)
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.)
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности
- мониторинг реализации совместных проектов и программ

Акториум УМИКА-PLAZA

Проектные работы, фестивали робототехники, лабораторные практикумы, клубы семейного творчества, уроки-концерты, праздники науки и творчества, защита проектов, коллоквиумы, уроки-спектакли, уроки-квесты, недели детского и семейного творчества, исследовательские экспедиции, выездные предметные лагеря и многое другое

frpi.com

Работая на опережение, мы в своей практике применяем разнообразные формы интеграции общего и дополнительного образования. Реализованные нами проекты «Город мастеров» по созданию семейных научных лабораторий; работа региональной инновационной площадки «Развиваясь – изучай! Изучая – действуй!» по развитию инженерно-технического и математического мышления школьников; реализация проекта «Школа – социокультурный центр» и программы «Содружество» социокультурных центров микрорайона стали прочной основой для реализации грантового проекта «Акториум «Умика- PLAZA»: пространство вовлеченного обучения», реализуемого в этом году.



Продуктом такой совместной работы, интеграции образования и творчества являются в метапредметные результаты в олимпиадах, исследовательских конкурсах и проектах, фестивалях технического творчества, а также успешные поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы страны по выбранному профилю обучения (о чем нами было сказано на предыдущих вебинарах). Кроме того, работа над реализацией данных проектов положительно повлияла на повышение мотивации учащихся к изучению предметов точных наук и естественнонаучного цикла, оптимизацию образовательного процесса и укрепление связей с социальными партнерами школы.



Положительными эффектами интеграции общего и дополнительного образования стало расширение сферы дополнительного образования, создание новых интегрированных программ по направлениям технического творчества, регулярная работа семейного клуба и семейных лабораторий по химии, биологии, астрономии, робототехнике, приобщение подростков к активному образу жизни, укрепление понятий базовых национальных ценностей.



положительные стороны:

- ✦ реализация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в контексте интеграции
- ✦ консолидация работы семьи, школы и всех институтов общества
- ✦ развитие личной мотивации и удовлетворение интересов каждого учащегося
- ✦ самореализация педагогов
- ✦ формирование активного образа жизни ребёнка, категорий «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности»

