

ТЕТРИС – ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ ВЫБОРА...

«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019 2019-05-09
«Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»

2019

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019 2019-05-09 «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся».

1.1. Обоснование темы проекта

Подростковый возраст характеризуется нарастанием избирательности в восприятии информации, усилением проявлений критичности мышления, резким изменением всех ценностных установок, стремлением стать членом референтной группы и как следствие принятием востребованных ею моделей поведения, часто приобретающих асоциальный и даже криминальный характер. В современном обществе часть активной жизни подростка связана со школой и поэтому образовательное учреждение во многом несёт определённую долю ответственности за выбор им модели поведения, реализуемой не только в регламентируемой школой деятельности, но и в свободное время. Таким образом, разработка системы привлекательных поведенческих моделей и технологии корректного их предложения подросткам является одной из естественных функций современной образовательной системы.

Разработанный и реализуемый группой специалистов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Школа № 522) проект, названный «Тетрис - школа как территория выбора...» предусматривает, прежде всего, обеспечение выбора подростком

желаемого для него варианта модели поведения, замещающего большую часть пространства его социальной жизни.

Данный проект включает две взаимосвязанные программы: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения» и собственно «Формирование позитивных моделей поведения». Каждая из данных программ включает в себя от 4 до 5 подпрограмм, большая часть которых апробирована в практике образовательного учреждения.

В 2016 году Школа № 522 стала победителем регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, (далее ИОП) <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole/367-innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole> с идеей разработки программы профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел». Опыт, полученный при реализации этой программы, дал импульс для создания проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>. С этим проектом Школа № 522 получила статус региональной инновационной площадки.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется проект, который является важным элементом процесса формирования позитивных моделей поведения «Социально-документальный театр «Твой выбор». Развивается арт-пространство – «Территория выбора», активно включены в образовательный процесс традиционные школьные выезды. Больше 10 лет в школе издается газета «ОКНО», в создании которой ведущую роль играют ученики школы. <http://school522.ru/shkolnaya-gazeta>. Недавно начал функционировать лекторий «С подростком на одном языке»

В Школе № 522 разработана программа по развитию когнитивного компонента социального поведения, в предстоящем проекте эта работа получит продолжение и будет реализована подпрограмма «ЗОЖ-мастерские». Большой пласт школьной воспитательной работы посвящен созданию возможностей для участия подростка в социально значимой деятельности. Это и экологические проекты, и участие в добровольческом движении, и различная творческая активность.

Перечисленные подпрограммы активно реализуются в школе <http://school522.ru/vspitatelnaya-rabota>, однако некоторые из них нуждаются в определённом совершенствовании, а проект в целом во внедрении в практику деятельности образовательных учреждений страны. Данные соображения определяют основные направления доработки и реализации заявляемого инновационного проекта.

1.2. Программа инновационной деятельности

Программа инновационной деятельности, **целью** которой является реализация проекта «ТеТриС» в условиях авторской методической сети предполагает выполнение ряда взаимосвязанных **задач**:

- уточнение и расширение номенклатуры предлагаемых позитивных моделей поведения подростков;
- внесение необходимых уточнений в процедуру разработки и реализации программ и подпрограмм проекта;
- разработку и трансляцию методического и информационного обеспечения реализации подпрограмм, включённых в программы «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения» и «Формирование позитивных моделей поведения подростков»;

- обеспечение обмена инновационным опытом среди школ страны, включая школы, реализующие адаптивные общеобразовательные программы и школы инклюзивного образования;

- разработку и апробацию системы мониторинга эффективности работы модели.

В основе формирования школьного пространства в широком смысле, лежат принципы, заложенные в позитивной педагогике, т.е. педагогике сопровождения, поддержки и сотрудничества.

Проект «Тетрис -школа как территория выбора...» (далее ТеТРиС) представлен образом известной игры «ТеТРиС» – Территория Творчества, Развития и Свободы. Как известно, «Тетрис» состоит из отдельных деталей. Детали «тетриса» органично дополняют друг друга в целом, образуя единое устойчивое сооружение. Так и в проекте, в метафоричном смысле, - отдельные элементы (ЗОЖ-мастерские, социальный театр «Твой выбор», арт-пространство «Территория выбора», лекторий «С подростком на одном языке» и др.) в комплексе должны влиять на сознание подростка, формируя позитивные модели поведения и как результат личность не поддающуюся деструктивным влияниям извне.



Перспективами реализации рассматриваемого мероприятия являются:

- дальнейшая оптимизация условий внутришкольного пространства, в котором обучающиеся могли бы осознанно выбрать позитивную модель поведения;

- обновление качества воспитательного процесса;

- создание и совершенствование использования материальной базы, образовательной инфраструктуры;

- оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности;

- оптимизация системы поддержки и сопровождения обучающихся;

- оптимизация системы работы с детьми особой педагогической заботы;

- развитие педагогического потенциала.

Планируется, что реализация программы «ТеТРиС» будет иметь ряд **эффектов в становлении личности подростков**: знакомство с широким диапазоном социально одобряемых моделей поведения, и формирование устойчивости к асоциальным формам поведения. Рост социальной активности школьников будет оцениваться по показателям вовлеченности их в школьные мероприятия и снижению количества подростков, стоящих как на внутришкольном учете, так и на учете КДН.

Результат социальной активности родителей мы ожидаем увидеть в расширении и углублении знаний родителей о проблемах подросткового возраста, практической готовности к адекватному реагированию на проявления негативных форм поведения детей. Рост социальной активности родителей оценивается по их вовлеченности в школьные мероприятия (выезды, лекторий «С подростком на одном языке» и др.), и динамике обращения родителей за помощью при возникновении конкретной ситуации (личные консультации, консультации-онлайн).

Эффектом для педагогов будет рост их профессиональной активности: развитие творческого потенциала; возможность из каждого блока, наполняющего программу, создать программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и собственными предпочтениями. Результаты реализации программы оцениваются по росту количества участников в обмене опытом (вебинары, лекции, выступления, практические занятия, участие в форумах на сайтах и т. п), а также по количеству публикаций по теме проекта.

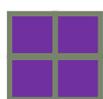
Школьное пространство «ТеТРИС» описывается в двух отдельных, но взаимосвязанных программах. Программа по формированию позитивных моделей поведения представлена подпрограммами, которые характеризуют различные виды, предлагаемой подростку активности, которую он выбирает в соответствии со своими склонностями. Каждая из этих видов активности, с одной стороны обеспечивает какой-либо аспект профилактики, с другой, направлена на продуктивную, творческую, социально значимую деятельность, имеющую целью формирование конкретной позитивной модели поведения.

 Некоторые, входящие в «ТеТРИС» блоки разрабатывались с 2009 года. За последние 3 года они получили переосмысление и дальнейшее развитие. **Мастерские** как педагогическая технология разрабатываются с 2009 года в рамках опытно-экспериментальной работы (защищена в 2012 году). Мастерские направлены, прежде всего, на развитие когнитивного компонента социального поведения. Участие в них как нельзя лучше соответствует осознанности выбора здорового образа жизни, поскольку в самой технологии заложен процесс активной исследовательской деятельности: в процессе мастерской школьники сами «открывают» знания, вследствие этого лучше их запоминают и применяют в разных ситуациях. Для эффективного применения данной педагогической

технологии в коррекционной школе была проведена существенная адаптация ее структуры и условий проведения.



Социальный театр «Твой выбор». Социальный театр обладает рядом специфических особенностей, позволяющих успешно проводить работу, направленную на профилактику и коррекцию поведенческих проявлений социальной дезадаптации, повышение позитивных личностно значимых качеств, формирование конструктивной модели поведения. В основе материала, используемого в социальном театре, отсутствует как таковое художественное произведение. Подростку предлагается работать с новостной хроникой, заметками из газет, новостными сюжетами. Материал адаптируется в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями подростков. В процессе работы с ним осуществляется открытый диалог с подростком, формирование его личного отношения к обозначенной социальной проблеме, способность самостоятельно выстраивать собственную стратегию действий в кризисных ситуациях, вырабатывать собственное отношение к представляемому явлению. Реализация «встречи с проблемой лицом к лицу» позволяет повысить уровень осознанности подростка в оценке влияния асоциальных форм поведения на собственную жизнь и благополучие. Подробнее с программой можно ознакомиться в приложении № 1.



Арт-пространство «Территория выбора» - является специальным, мультимедийным пространством, направленным на профилактику асоциальных явлений подростков. В Школе № 522 это пространство занимает 2 помещения. «Территория выбора» позволяет вести разговор с подростком в новых, и самое главное, интересных для него условиях, избегая интерьеров привычного школьного класса. В оформлении пространства принимают участие как педагоги, так и сами

подростки, формируя его с учетом собственных предпочтений. Среди реализуемых форм работы, проводимой в арт-пространстве, можно отметить: кинолекторий, арт-терапия с элементами «погружения» и ролевых игр, реализация творческих перформансов и социальных спектаклей, встречи со специалистами в области профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, интерактивные занятия и беседы. Арт-пространство включает в себя следующие интерактивные зоны: зона кинолектория; зона осознанного выбора, предполагающая знакомство подростка с последствиями асоциальных явлений и поступков; зона активной мотивации, направленная на формирование у подростка социальной ответственности, стремления к созиданию, через знакомство с различными мультимедийными материалами; зона творческой активности, направленная на реализацию различных творческих встреч, перформансов, спектаклей на социальные темы.



«Школьные загородные выезды». За основу взята форма КТД (коллективной творческой деятельности) и идеи И.П. Иванова и А.С. Макаренко, которые преобразованы и адаптированы и теперь созвучны современным идеям социального проектирования. Важным моментом является «погружение в тематику мероприятия» и совместное проживание. Опыт нашей школы показывает, что целесообразны 3 выезда по 2 дня (1 ночевка). Осенний выезд, как правило, носит воспитательный характер (воспитание толерантности, лидерства, умение работать в команде...). Зимний выезд обычно образовательный (филологический, биолого-географический). Весенний выезд всегда посвящен экологии, так как он проходит на природе, с ночёвкой в палатках, кострами и проч. Дети и взрослые вместе убирают лес, проводят экологические исследования, наблюдения и т.д.

Успешность любого выезда обеспечивается соблюдением следующих требований: 1) коллективная деятельность; 2) единство тематики выезда; 3)

необходимость комплектования кросс-возрастных групп подростков. Создается система самоуправления: сначала в малых группах, затем и в рамках всего выезда (командир дня, командир отряда). Обработываются результаты выездов: монтаж видеоматериалов, снятых на выездах, создание самостоятельных блогов, ведущих хронику выездов и т. п.

 **Социально-значимая проектная деятельность** направлена на формирование социальной ответственности и социальной активности подростка, через реализацию различных проектов и инициатив, связанных с преобразованием окружающей действительности в позитивном ключе. В основу социально значимого проектирования положена добровольческая деятельность, которая в зависимости от желаний и потребностей подростка может реализоваться в различных направлениях: экологическое добровольчество, добровольчество в сфере гражданско-патриотической деятельности, событийное волонтерство, работа с социально незащищенными группами населения, работа, направленная на профилактику и пропаганду здорового и безопасного образа жизни, организация досуговой и творческой деятельности.

Необходимыми компонентами данного вида деятельности являются:

1. Организация сетевого сотрудничества и взаимодействия с различными государственными и общественными организациями, НКО существующими в регионе.
2. Теоретическое погружение подростка в проблему.
3. Проведение общешкольных социально-значимых акций и мероприятий является одним из обязательных условий реализации данной деятельности.
4. Разработка собственной продукции, связанной с социальным проектом.
5. Итоговым этапом является реализация различных акций и мероприятий во «внешнем мире», за пределами школы.

Подробнее с программой можно ознакомиться в приложении № 2.

Вторым компонентом проекта «ТеТриС» является **программа «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения»**, которая адресована педагогам и родителям, она состоит из следующих подпрограмм.



Диагностика рисков делинквентного поведения. Диагностика рисков делинквентного поведения является важнейшим атрибутом его профилактики и предполагает следующие этапы: первичная диагностика склонностей к делинквентному поведению; текущая диагностика склонностей к делинквентному поведению.

Основная задача первичной диагностики предполагает выявление личностных особенностей: разных видов акцентуации, агрессивности, фрустрации, завышенного уровня притязаний, симптомокомплекса депривации и пр., которые в определенных условиях (асоциальное поведение родителей, неконструктивные детско-родительские отношения, наличие психотравмирующих факторов и др.) могут приводить к формированию делинквентных форм поведения. Поэтому подростки с выявленными особенностями личности включаются в группу риска и в первую очередь привлекаются к различным видам активной социальной деятельности.

Задачей текущей диагностики является оценка эффективности проводимой психолого-педагогической работы по коррективке её структуры и содержания. Текущая диагностика предполагает постоянное наблюдение за подростками, проведение с ними диагностических процедур и отслеживание динамики личностных изменений.

Для эффективной реализации каждой подпрограммы, направленной на формирование позитивных моделей поведения, из обучающихся подростков комплектуются группы сменного состава. Основными критериями комплектации групп являются: психологическая

целесообразность (позитивное влияние участников друг на друга в рамках выполнения конкретной педагогической задачи), психологическая совместимость, комфортность.

Все вышеописанные процедуры полностью обеспечены набором диагностического инструментария.



Лекторий «С подростком на одном языке». Целевой аудиторией этой подпрограммы выступают родители подростков, специалисты образовательных учреждений, служб социальной защиты и правопорядка, педагоги. В основе взаимодействия со взрослыми лежит идея «быстрого реагирования». В результате реализации последовательных действий создаётся внутришкольная система реагирования на возникшие или текущие поведенческие негативные проявления у старших школьников.

Совместно с партнерами по методической сети планируется создание кейсов «Точки социальных рисков». Кейсы представляют собой перечень неблагоприятных для подростка ситуаций, характерных для того или иного региона, о которых взрослые должны узнавать немедленно.

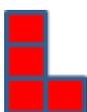
Лекторий может быть представлен системой докладов, презентаций, мастер-классов или другими формами приемлемыми для донесения информации взрослым.

Разработка программы лектория предполагает ряд взаимосвязанных действий: выявление проблемы, обозначение её ключевых моментов; поиск средств решения проблемы; создание проекта и его реализация. Каждое из этих действий имеет свой алгоритм решения.

В настоящее время подготовлены проекты: «Оффники» (доклад о роли социальных сетей в выявлении признаков экстремизма среди подростков); «Буллинг» (мастер-класс, о проявлении жестокости, травли в среде подростков).



Рекомендации по формированию позитивных моделей поведения у подростков с ОВЗ. Рекомендации должны раскрыть особенности использования описанных выше мероприятий по формированию позитивных моделей поведения для подростков с ограниченными возможностями здоровья. Подростки с интеллектуальными проблемами (с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью) имеют ряд особенностей (слабые знания о здоровом образе жизни и позитивной модели поведения в целом, неспособность верно анализировать свои действия и действия окружающих и адекватно оценивать их, низкая устойчивость к стрессам и «заманчивым» асоциальным действиям, повышенная внушаемость и др.), которые делают их особенно уязвимыми перед негативными социальными явлениями. Поэтому в работе с подростками этой категории особенно важен систематический, комплексный подход, направленный на коррекцию различных сторон личности. В рекомендациях будут сформулированы предложения по адаптации программы для детей с интеллектуальными проблемами.



Логистическое сопровождение реализации проекта. Данная подпрограмма включает два направления. Мониторинг эффективности реализации проекта с одной стороны в школе, а с другой стороны в федеральной методической сети. Будут определены количественные и качественные показатели по разным эффектам для разных целевых групп, организован контроль за целевыми показателями, произведен анализ отклонений, выявленных в ходе реализации проекта, корректировка проекта, осуществление процедур текущего контроля, своевременного выполнения плана реализации проекта.

Целевыми группами, на которые ориентирован проект, являются: подростки (от младшего до юношеского возраста), родители подростков

или лица их заменяющие; педагогические работники (школы и учреждений дополнительного образования).

К основным направлениям проекта, мы относим проведение комплекса мероприятий по каждой из 5 описанных подпрограмм по формированию позитивных моделей поведения и психолого-педагогическому сопровождению этого процесса. Каждая из подпрограмм имеет самостоятельные цели, задачи, структуру, содержание и направлена на развитие той или иной стороны личности. Подпрограммы разработаны таким образом, чтобы обеспечить возможность вовлечения подростка с любыми личностными проявлениями и особенностями характера (креативный или воспроизводящий уже существующие образцы, способный работать постоянно и непрерывно или тот, у кого отлично получаются разовые акции). Действуя таким образом, мы получаем не просто сумму результатов позитивных воздействий, а совершенно иной уровень личностных изменений обучающихся. Именно поэтому основным продуктом нашего проекта будет объединенный комплекс методических рекомендаций по реализации проекта «ТеТриС» и созданию в школе целостной среды, формирующей позитивные модели поведения подростков. Будут созданы также банки сценариев для подпрограмм, методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков и методические рекомендации по формированию позитивных моделей поведения у детей с ОВЗ.

1.3. Состав работ

1) Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Проект «ТеТРИС» предполагает формирование пакета локальных документов, регламентирующих деятельность школы как реализующей проект, связанный с инновациями в образовании.

- Положение о рабочей группе.
- Должностные инструкции участников проекта.
- Типовые соглашения о сотрудничестве.
- Типовые договоры о сетевом взаимодействии.
- Внесение корректив в положение об оплате труда.

2) Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

- Создание банка сценариев для «Социального театра», для «Школьных выездов», для «Арт-пространства», для «ЗОЖ-мастерских».

- Создание банка кейсов «Точки социальных рисков» с участием партнеров по методической сети для организации лектория «С подростком на одном языке».

- Написание методических рекомендаций по организации работы по программам «Формирование позитивных моделей обучения» и «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения».

- Создание системы логистического сопровождения внедрения проекта в повседневную школьную жизнь.

- Расширение материально-технической базы и эффективное использование оборудования, приобретенного в рамках проекта для реализации направлений инновационной деятельности.

3) Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик и продуктов.

- Разработка серии вебинаров, направленных на расширение профессиональной компетентности педагогов в части использования в воспитательном процессе проекта «ТеТРИС».

- Создание сайта в сети Интернет для оперативного взаимодействия с участниками сети.

- Представление методических рекомендаций по реализации проекта «ТеТрис» в сети Интернет.

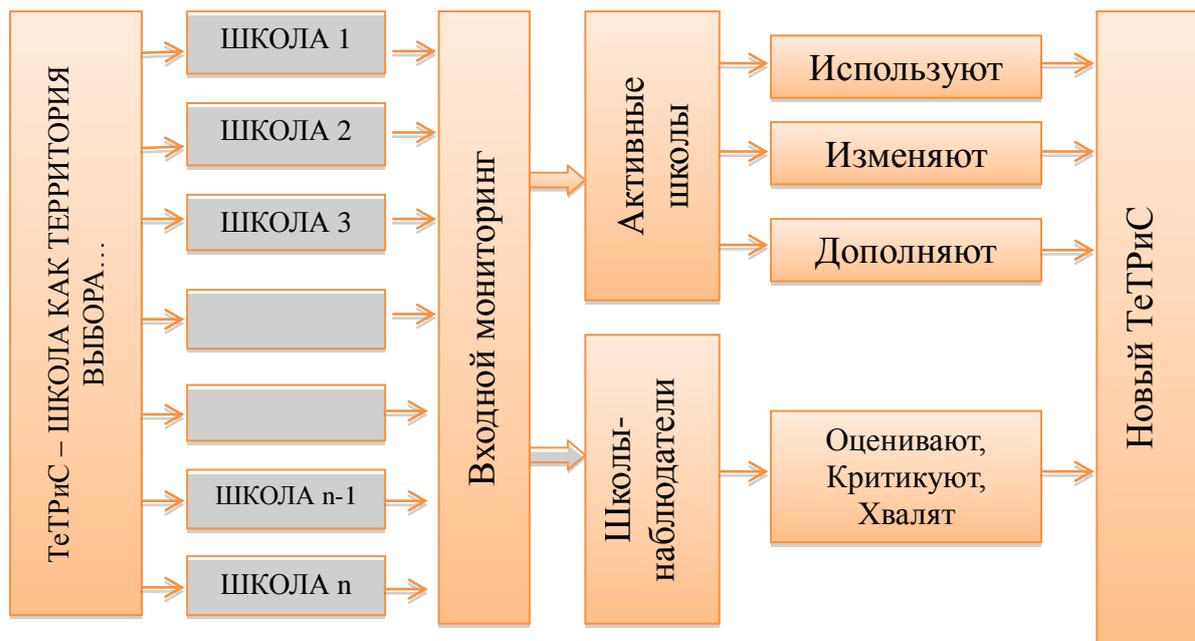
- Создание и распространение видеоролика о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности школы № 522 в рамках направления реализации проекта «ТеТрис».

1.4. Модель авторской методической сети

Целью создания методической сети является распространение идей, заложенных в инновационной программе профилактики делинквентного поведения подростков «ТеТрис».

Задачи: 1)создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности; 2) создание федеральной базы данных кейсов «Точки социальных рисков» в целях повышения эффективности работы инновационных продуктов, техническая поддержка и сопровождение сети; 3) совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов; 4) получение внешней профессиональной оценки качества инновационного продукта и его эффективности; 5) обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок; 6) повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций; 7) мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования; 8) развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения;

Схема формы и методы сетевого взаимодействия.



Рабочей площадкой для методической сети станет сайт проекта. Сеть в течение 3 лет будет курироваться уполномоченным работником школы №522. Каждый из зарегистрированных участников согласно договору о сетевом взаимодействии: пройдет опрос на предмет необходимости состоять в данном сообществе; апробирует не менее одного продукта из проекта или напишет рецензию; примет участие в каждом из обучающих вебинаров; проведет диагностические мероприятия; при необходимости создаст кейс «Точки социального риска» для своего региона; предоставит материалы для размещения на сайте проекта; поучаствует в текущих и итоговом мониторинге.

Каждый участник-партнер методической сети будет иметь возможность: получить методические рекомендации для апробации одного или нескольких инновационных продуктов; получить помощь при адаптации инновационного продукта к условиям конкретной образовательной организации.

Куратор проекта выкладывает на сайте проекта отзывы об апробированных инновационных продуктах, кейсы, созданные участниками-

партнерами, вносит дополнения к методическим рекомендациям.

Количество и состав участников. В методическую сеть войдут школы и организации дополнительного образования из не менее 9 субъектов Российской Федерации, в том числе регионы, с которыми уже имеются деловые связи: Архангельская область (Архангельск), Республика Крым, Приморский край (Владивосток), Астраханская область (Астрахань), Калининградская область (Калининград). В общей сложности в сеть войдет не менее 30 образовательных организаций.

Содержание и формы реализации сетевых мероприятий. Взаимодействие участников сетевого сотрудничества будет проводиться онлайн на сайте проекта. Для этого в соответствующем разделе будут выложены шаблоны нормативных документов, обучающие видеозаписи мастер-классов, проведены обучающие вебинары. Будут организованы:

– онлайн марафоны, то есть подготовка к значимому мероприятию в рамках проекта. Куратор проекта делает процесс подготовки публичным событием: выкладывает план, знакомит участников сети со всеми этапами работы, рассказывает о способах решения различных проблем, отчитывается по результатам.

– онлайн-галерея, которая представляет собой фотовыставку проектов участников сети на сайте проекта.

– конкурс «ТеТриС», который будет проходить заочно, конкурсанты из участников сети предоставят самостоятельно сделанные или переработанные мероприятия по любой подпрограмме, входящей в программу формирования позитивных моделей поведения.

Методическая поддержка инновационных продуктов будет осуществляться на форуме сайта.

Способы апробации и тиражирования инновационных продуктов. Апробация инновационных продуктов будет осуществляться путем их внедрения в сети. Результатом апробации станет оценка

эффективности предлагаемых продуктов в контексте системы показателей предложенных методик.

Тиражирование инновационных продуктов будет осуществляться на сайте <http://www.конкурсшкол.рф/>, а также на сайте проекта в виде: моделей инновационных продуктов, кейсов участников сети, отзывов об инновационных продуктах.

Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Положение о методической сети образовательных организаций - участников сетевого сообщества проекта «Тетрис-школа как территория выбора». Типовое соглашение о сетевом сотрудничестве. Положение о межрегиональном конкурсе «Тетрис-школа как территория выбора...».

План развития и поддержки методической сети

№	Перечень мероприятий	Срок (период) выполнения
1	Рассылка приглашений в ОУ	Сентябрь-ноябрь 2019
2	Проведение входного мониторинга (онлайн-анкета).	Октябрь-ноябрь 2019
3	Подписание соглашений о сетевом взаимодействии	Октябрь 2019
4	Регистрация на сайте конкурсшкол.рф	Октябрь 2019
5	Предоставление участникам сети методических материалов	Октябрь 2019
6	Разработка и проведение обучающих вебинаров по темам: 1. «Тетрис – школа как территория выбора – модель профилактики делинквентного поведения». Целевая аудитория: педагогические работники ОО, родители. 2. «Делинквентное поведение школьников. Диагностика рисков». Целевая аудитория: педагогические работники ОО. 3. «Творчество как средство формирования позитивных моделей поведения школьников». Целевая аудитория: педагогические работники ОО, родители. 4. «Социально-значимая проектная деятельность школьников - основа профилактики делинквентного поведения». Целевая аудитория: руководящие, педагогические работники ОО, родители. 5. «Лекторий «с подростками на одном языке». Целевая аудитория: педагогические работники ОО, родители.	Октябрь 2019 Ноябрь 2019 Ноябрь 2019 Декабрь 2019 Декабрь 2019

7	Онлайн марафоны: «Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», «Организация и проведение внутришкольной педагогической конференции «Профилактика делинквентного поведения подростков» в рамках выездного итогового педагогического совета»,	Январь – июнь 2020
8	Конференция в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения»	Март 2020
11	Внутрисетевое онлайн-анкетирование по итогам диагностики социальных рисков делинквентного поведения подростков внутри своих ОУ	Сентябрь 2020
12	Онлайн консультации «Социальные риски делинквентного поведения подростков в различных регионах РФ»	Октябрь 2020
13	Межрегиональный конкурс «Тетрис – школа как территория выбора 2020»	Октябрь 2020
14	Онлайн марафоны: «Социальный театр», «Лекторий для родителей»	Октябрь 2020 – январь 2021
16	Публикация материалов конференции «Социальные риски делинквентного поведения подростков в различных регионах РФ»	Декабрь 2020
17	Онлайн марафоны: «Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», «Организация и проведение внутришкольной педагогической конференции «Профилактика делинквентного поведения подростков» в рамках выездного итогового педагогического совета»	Январь – июнь 2021
18	Конференция в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума «Тетрис-школа как территория выбора...»	Март 2021
19	Организация онлайн-галереи «Арт-пространство «Территория выбора»	Март – апрель 2021
22	Мониторинг вовлеченности партнеров в сеть. Мониторинг целевых показателей.	Сентябрь 2021
23	Онлайн консультирование «Педагогическая технология «Мастерские»	Сентябрь – октябрь 2021
24	Межрегиональный конкурс «Тетрис – школа как территория выбора 2021»	Октябрь 2021
25	Онлайн марафоны: «Социальный театр», «Лекторий для родителей»	Октябрь 2021 – январь 2022
27	Организация онлайн-галереи «Социально-значимая проектная деятельность»	Ноябрь – декабрь 2021
28	Онлайн марафоны: «Школьные загородные выезды на базу отдыха», «Палаточный лагерь», «Организация и проведение	Январь – июнь 2022

	внутришкольной педагогической конференции «Профилактика делинквентного поведения подростков» в рамках выездного итогового педагогического совета»	
29	Конференция в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума «С подростком на одном языке»	Март 2022
30	Онлайн консультирование «Формирование позитивных моделей поведения». Анонс конференции с ссылками на ресурс выкладываются на сайте конкурс.рф	Март 2022
31	Онлайн-конференция «Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивных моделей поведения». Анонс конференции с ссылками на ресурс выкладываются на сайте конкурсшкол.рф	Апрель 2022
34	Мониторинг вовлеченности партнеров в сеть. Мониторинг целевых показателей.	Август 2022
35	Межрегиональный конкурс «Тетрис – школа как территория выбора 2022»	Октябрь 2022

1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме конкурсного отбора (не менее 3 продуктов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по созданию школьной среды «ТеТрис». 2. Банк сценариев для блоков: социальный театр, арт-пространство, школьные выезды. 3. Банк готовых лекций, мастер-классов, круглых столов, стратегических сессий к лекторию «С подростком на одном языке». 4. Методические рекомендации по диагностике рисков делинквентного поведения подростков. 5. Рекомендации по созданию школьной среды «ТеТрис» для подростков с ОВЗ.
2.	Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия	Будет создан видеоролик «Тетрис – школа как территория выбора» длительностью 4 минуты с возможностью использования ролика на любом устройстве с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой –

	<p>заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией</p>	<p>AVC, форматом файла – mp4). Видеоролик будет отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных Школой № 522.</p>
3.	<p>Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта</p>	<p>Проведение 5 вебинаров с минимальным количеством участников– 45 человек, продолжительностью не менее 40 минут. Каждый вебинар будет посвящен конкретному опыту инновационной деятельности. Целевая аудитория: для 1го вебинара руководители, пед. работники ОО, родители, для 2го – педагогические работники, для остальных пед. работники ОО, родители</p> <p>1. Тетрис – школа как территория выбора – модель профилактики делинквентного поведения. 2. «Делинквентное поведение школьников. Диагностика рисков». 3. «Творчество как средство формирования позитивных моделей поведения школьников». 4 «Социально-значимая проектная деятельность школьников - основа профилактики делинквентного поведения». 5. «Лекторий «С подростками на одном языке».</p>
4.	<p>Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ</p>	<p>Отчет о реализации плана-графика по формированию позитивных моделей поведения «ГеТРИС» с указанием достигнутых результатов.</p>
5.	<p>Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной</p>	<p>Открытая авторская федеральная методическая образовательная сеть для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности: не менее 30 образовательных</p>

	деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)	организаций не менее чем из 9 регионов. Будет сформирован отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.
6.	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)	Будет организовано повышение квалификации учителей, не менее 36 часов с выдачей документа установленного образца. Сформирован отчет о достижении целевого показателя. Не менее 45% учителей осваивают методику преподавания по межпредметным технологиям и внедряют ее в образовательный процесс.

1.6. План-график

Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2019	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность ОО	С момента объявления результатов конкурса по 30.09
2019	Внесение корректировки в программу воспитательной работы ОО	С момента объявления результатов конкурса по 10.09
2019	Консультирование педагогов Школы №522 по вопросам организации формирования позитивных моделей поведения	С момента объявления результатов конкурса по 30.09
2019	Подбор, адаптация и проведение диагностических методик	С момента объявления результатов конкурса по 15.10
2019	Закупка оборудования в рамках проекта	С момента заключения соглашения по 15.12

2019	Реализация проекта: Социально-значимые виды деятельности, участие в фестивале «Вместе ярче»	15.08-30.08
2019	Реализация проекта: ЗОЖ-мастерская «Кока-кола – средство для снятия ржавчины!» - 5 класс	09.09-16.09
2019	Создание сайта проекта для поддержки методической сети	01.10-31.10
2019	Реализация проекта: Загородный выезд «Как быть лидером» - с 5 по 9 классы	01.10-31.10
2019	Создание методических рекомендаций по диагностике рисков делинквентного поведения подростков	01.10-31.10
2019	Проведение вебинара № 1. «ТеТРС» – модель профилактики делинквентного поведения.	01.10-15.10
2019	Проведение вебинара № 2. «Делинквентное поведение школьников. Диагностика рисков».	15.10-31.10
2019	Проведение вебинара № 3. «Творчество как средство формирования позитивных моделей поведения школьников».	01.11-15.11
2019	Проведение вебинара № 4. «Социально-значимая проектная деятельность школьников - основа профилактики делинквентного поведения».	15.11-30.11
2019	Оформление и модернизация арт-пространства «Территория выбора» проведение выставок, бесед	04.11. – 28.11.
2019	Подготовка видеоролика об основных формах и результатах инновационной деятельности школы	01.11-30.11
2019	Создание банка кейсов «Точки социальных рисков» с участием партнеров по методической сети	01.11-30.11
2019	Проведение вебинара № 5. «Лекторий «С подростками на одном языке».	01.12-15.12
2019	Создание методических рекомендаций по формированию школьной среды «ТеТРС».	01.11-31.12
2019	Создание рекомендаций по реализации проекта «ТеТ-РС» с подростками с ОВЗ.	01.11-31.12
2019	Создание банка сценариев	01.11-31.12
2019	Оснащение оборудованием школьных пространств	01.12-31.12
2019	Изучение эффективности проекта и подготовка отчета.	01.12. -31.12.

1.7 Материально-техническая база

Школа № 522 достаточно укомплектована техническими средствами обучения. В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет, оборудован компьютерный класс, один мобильный компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.

Оснащение Школы № 522 представлено следующим оборудованием: интерактивные доски (13 шт.), настенный планшет, компьютеры (40 шт.), ноутбуки (25 шт.), мультимедийные проекторы (15 шт.), принтеры.

У образовательного учреждения есть свой сайт. В библиотеке имеется необходимый фонд учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературы.

Для организации и проведения общешкольных мероприятий, встреч с детскими и профессиональными коллективами имеется актовый зал на 90 мест, оснащённый необходимым оборудованием (проектор, экран, стационарная аудиосистема, компьютер, телевизор).

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, 25 функциональных кабинетов, мини-типография, библиотека.

В Школе № 522 действует отделение дополнительного образования детей, непосредственно для проведения занятий и для обеспечения процесса преподавания в кружках имеется мини-типография, комплекты робототехники на 12 человек, зал хореографии. Многие помещения требуют дооснащения. Контингент нашей школы составляют в основном дети из социально незащищенных слоев населения, поэтому очень важно, чтобы в школе они видели красивую и современную обстановку и оборудование.

1.8. Бюджет проекта

Обоснование и описание необходимости и целесообразности расходования данных средств представлено в приложении №3
Обоснование цен на оборудование содержится в приложении № 4

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования
Выплаты персоналу	Стимулирующие выплаты	152 080,00	1	152 080,00	Средства гранта
Закупка работ и услуг	Оказание услуг по повышению квалификации педагогов	60 000,00	1	60 000,00	Средства гранта
	Приобретение прав на ПО: Adobe Photoshop, Adobe InDesign (программа для дизайна страниц, создания макетов и публикаций), Adobe Premiere PRO (программа для работы с видеоматериалами) Лицензия на 1 год	42 000,00	1	42 000,00	Внебюджетные средства
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Проектор–карманный широкоформатный	33 000,00	1	33 000,00	Средства субъекта
	Активная переносная акустическая система	105 000,00	1	105 000,00	Средства субъекта
	Экран напольный на треноге 180 x 180 см	12 000,00	1	12 000,00	Средства субъекта
	Мебель для создания единых пространств, которые обеспечивают платформу для взаимодействия и творчества	497 320,00	1	497 320,00	Средства гранта
	Интерактивная панель 55"	184 000,00	1	88 900,00 95 100,00	Средства гранта Средства субъекта
	Интерактивная панель 65"	220 000,00	3	660 000,00	Средства субъекта
	Персональный компьютер или моноблок с техническими характеристиками для работы со средой программного обеспечения Adobe: Photoshop, InDesign, Premiere PRO	94 900,00	1	94 900,00	Средства субъекта
	Персональный компьютер или моноблок для педагога, с возможностью подключения к интерактивной панели и работы с ней	70 000,00	3	210 000,00	Средства гранта
Прочие направления расходов	Командировочные расходы	28 000,00	1	28 000,00	Внебюджетные средства
ИТОГО:				1008 300,00 1 000 000,00 70 000,00	Средства гранта Средства субъекта Внебюджетные средства

1.9. Квалификация экспертов

Кантор Виталий Зорахович, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы РФ, проректор РГПУ им. А.И. Герцена по инклюзивной работе. Член Экспертного совета по специальному образованию при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ, научный руководитель Школы № 522.

Область научных интересов - психолого-педагогическая реабилитация и социальная интеграция лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Вовк Валентин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Область научных интересов - исследование специфики поведения детей с нарушением интеллектуальных и эмоциональных механизмов регуляции.

Алексеева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, методист по опытно-экспериментальной работе Школы № 522, доцент кафедры клинической психологии, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета.

Область научных интересов – психологическое консультирование подростков и их родителей. Резюме содержатся в приложении № 5

2. ПЛАНИРУЕМОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ (ИНДИКАТОРА)

В результате реализации мероприятия на 2019 год доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей составит не менее 45% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию в 2017 гг. и 2018 г).

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

3.1. Количество обучающихся в школе № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: 252 человека.

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 29 человек.

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 78 человек.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией инновационной деятельности в других ОО
	2016 год. Конкурс среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	Региональный	250 чел.	2 000 000,00 Средства гранта из городского бюджета	Победитель.	Создана программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел».	Широкая диссеминация школьной инновационной программы. Программа реализуется в 5 школах города.
	Апрель 2017, 2018, 2019 Школа № 522 является организаторы городского ученического фестиваля «Голос страны – время действовать»	Региональный	Более 1000 чел.	500 000, 00 спонсорская поддержка	Организаторы, победители и призеры на протяжении всех 3 лет существования фестиваля	Возможность для детей с ОВЗ поучаствовать в социально-значимой деятельности.	Пропаганда деятельности школы в городском пространстве
	Проект опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования	Региональный	450 чел.	2 678 547,00 заработная плата специалистов экспериментальной площадки за 2017,2018 годы. Средства городского бюджета	Разработаны продукты в рамках опытно-экспериментальной работы. Ученики являются победителями в IV региональном чемпионате	Продукты внедрены в практику работы школ и учреждений среднего профессионального образования	Рост числа учеников, продолживших обучение в системе среднего профессионального образования

	образования».				«Абилимпикс»		
--	---------------	--	--	--	--------------	--	--

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-участника конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1	Штатные сотрудники	0	0	2	1	7
2	Совместители	1	0	1	0	0

Резюме специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности, содержатся в приложении № 6.

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.

В Школе № 522 разработана и функционирует система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность: положение о региональной инновационной площадке (экспериментальной площадке) Школы №522; положение о рабочей группе; должностные инструкции; должностная инструкция руководителя, методиста, аналитика по опытно-экспериментальной работе; должностная инструкция учителя; дорожная карта осуществления опытно-экспериментальной работы; положение о консилиуме.

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Школа № 522 реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра), по двум уровням НОО и ООО. Обучающиеся сдают ОГЭ по двум обязательным предметам. В таблице через «/» указаны данные по результатам ОГЭ в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу. Официально ВПР, РДР обучающиеся не пишут, однако ведется внутренний мониторинг качества выполнения ВПР, аналитические справки прилагаются. В 2016, 2017 ВПР не писали. В 2018 по ФГОС обучались дети 4 (ФГОС НОО ОВЗ) и 5 (ФГОС ООО) классов

(приложение №7).

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Всероссийского уровня	Регионального уровня						
1	ИОП профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город важных дел»	2016-216		2		2016- Р/яз - 3,3/3,97 Мат. - 3,4/3,56		отсутствуют	не участвуем	не проводилась
2	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования	2017-226 2018-235			Нет данных	2017- Р/яз - 3.5/4,57 Мат.- 3,5/3,52 2018- Р/яз - 3.6/3,52 Мат. - 3,5/3,43	См. прил. № 7	отсутствуют	не участвуем	2018 Сумма баллов на сайте bus.gov.ru составляет 118.8 из 160. См. прил. № 8