

Директор



Утверждаю

Е.А.Барабанова

Липецкая область
Долгоруковский район
МБОУ лицей с. Долгоруково

Районное методическое объединение учителей географии

**Тема: «Использование ресурсов дендрологического
парка в обучении естественнонаучным предметам»**

**Школьный дендрологический парк как средство воспитания
экологической культуры**

Антонова Вера Андреевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Долгоруково
27.11.2020

Лицей с. Долгоруково с темой проекта «Школьный дендрологический парк как средство воспитания экологической культуры» признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий, в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий, содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Предполагаемая сумма к реализации данного проекта составляет 1 млн. рублей.

В рамках этого проекта мы предлагаем разработанный план дендропарка, который создан на территории пришкольного участка. Актуальность данного инновационного проекта состоит в том, что предлагается разработка комплексной системы, в основу которой будет положена практическая экология, что позволит повысить уровень экологической культуры; мотивацию на достижение высоких образовательных результатов, через практико-ориентированную, исследовательскую, опытническую деятельность. А также школьный дендрологический парк позволит улучшить экологическое состояние пришкольного участка и станет любимым местом отдыха и экологического просвещения всех жителей села.

Цель проекта: создание школьного дендрологического парка для организации практической природоохранной деятельности обучающихся, способствующей формированию экологической культуры.

Дендрарий закладывают строго по проекту в стиле ландшафтного или регулярного парка, размещая растения в соответствии с систематическим, декоративным, географическим, экологическим или по принципу пейзажного парка.

Основные этапы проектирования дендропарка:

1. Изучение условий района и особенностей территории.
2. Установление целевого назначения дендропарка.
3. Определение основных направлений работы в дендропарке.
4. Выбор стиля и принципа организации дендропарка
5. Подбор ассортимента насаждений.
6. Планирование пространственного размещения растений и создание экспозиций и фито групп.
7. Проектирование дорожной сети.
8. Подготовка площадей для посадок
9. Экономическое обоснование намеченных работ.
10. Определение перспективных направлений в развитии дендропарка и видов его научно-хозяйственной и эколого-просветительской деятельности [3].

Для более полного понимания по вопросу создания дендропарка нами были изучены уже существующие парки на территории Липецкой области и в стране: Мещерский дендрарий — крупнейшая по площади лесостепная опытно-селекционная станция (ЛОСС) в России и особая природоохранная организация с уникальным собранием интродуцированной флоры из северных районов Европы, Азии и Северной Америки в Становлянском районе Липецкой области.

Целевое назначение дендрария – учебное, культурно-просветительское. Основные направления работы – систематические наблюдения: изучение фенологии, особенности роста и развития, способы семенного и вегетативного размножения. Обязательная часть дендрария – питомник, состоящий из интродукционного и репродукционного отделов. В первом выращивают сеянцы для посадки в биогруппы, во втором – размножают и

выращивают посадочный материал для передачи его в другие школы, организации района, для озеленения улиц села.

Стиль – регулярный парк. Планировка в стиле регулярного парка в наибольшей степени позволяет выявить декоративные возможности растений, применить современные варианты садово-паркового искусства. Регулярный дендропарк имеет геометрически правильную планировку посадок. Деревья и кустарники в нём могут подстригаться. Хорошо спроектированный и построенный в этом стиле дендрарий служит делу эстетического воспитания посетителей. [3]

Принцип организации – декоративный и пейзажный. Декоративный - позволяет выявить и наиболее эффективно продемонстрировать декоративные возможности растений. Пейзажный принцип предполагает свободное размещение одиночных деревьев и кустарников, а также их групп. [4].

После изучения территории пришкольного участка были произведены замеры территории и составлен план участка с помощью глазомерной съёмки. На плане представлена схема расположения зелёных насаждений, пролегающих дорожек, а также некоторых элементов благоустройства (лавочки, урны) и малых архитектурных форм дендропарка. Схема расположения дорожек была составлена совместно с органами местного самоуправления.

В программе для ландшафтного проектирования «Наш сад. Кристалл» создали дендроплан участка. Каждому отдельному кустарнику, газону или дереву на дендроплане присваивается число. Иногда оно может быть дробным. В данном случае числитель обозначает номер, присвоенный растению в перечетной ведомости, а знаменатель — общее количество посадочного материала. На чертеже используются условные обозначения. Одиночные растения отображаются в виде круга, диаметр которого соответствует диаметру кроны куста или дерева в требуемом масштабе. Групповые посадки изображаются в форме геометрических фигур. Как правило, для разработки чертежа используется масштаб 1:500, однако в некоторых случаях может понадобиться более подробная детализация – 1:100 или 1:200, например, если нужно подробно указать сведения о насаждениях (высота, порода, диаметр) [4].

При составлении групповой посадки растений учитывались такие требования как: взаимная сочетаемость растений по срокам цветения, условиям произрастания (световым, водным и почвенным) и габитусу (высоте, окраске и форме).

В парке предполагается создание нескольких информационных площадок: зелёный класс, «Питомник», «Хвойный отдел», «Декоративные кустарники», «Лиственные деревья».

Площадка «Зелёный класс» служит для изучения правил поведения в природе. Здесь можно проводить как урочные так и внеурочные занятия для детей любого возраста. Дети могут поделиться впечатлениями об увиденном в мире природы, заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью. Возле площадки используется вертикальное озеленение территории

«Питомник» предполагает исследовательскую деятельность учащихся по разным направлениям: изучение влияния различных условий на всхожесть и развитие растений, анализ влияния различных подкормок, стимуляторов на развитие растения, севооборот, совместимость растений и размножение посадочного материала.

Хвойный отдел, лиственный и отдел растений с декоративными кустарниками познакомят учащихся с разнообразием растений и особенностями агротехники.

Каждый отдел отделён системой дорожек. На входном стенде с картой-схемой будет размещён QR-код, по которому можно перейти на сайт и получить подробную информацию обо всех природных участках парка.

На основании дендрологического плана составляется ведомость посадочного материала, куда заносятся в соответствии с нумерацией на дендроплане все компоненты озеленения[4].

Определение перспективных направлений в развитии дендропарка и видов его научно-хозяйственной и эколого-просветительской деятельности тесно связано с целевым назначением дендропарка. Реализация проекта позволит:

- осуществить озеленение улиц села, территории школ, площадей;
- развивать научно-исследовательскую, опытническую деятельность обучающихся;
- воспитывать трудолюбие, формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся;
- уроки биологии, окружающего мира, рисования проводить на открытом воздухе в «зелёном» классе;
- проводить тематические экскурсии для учащихся нашего лицея и для населения, знакомя посетителей с многообразием хвойных и лиственных деревьев и кустарников;
- совершать пешие прогулки по парку жителям села, наслаждаясь видом растений и вдыхая их аромат.

Перспективным направлением развития проекта мы также считаем возможность пополнения видового разнообразия растений, сотрудничество с другими дендрологическими парками.

Список использованной литературы

1. Басов В. М. Летний полевой практикум по экологии : учебное пособие : для студентов по биологическим и экологическим специальностям / В.М. Басов, В.И. Капитонов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ, 2004. - 142 с.
2. Беяева Л. Н., Зубкова В. Л., Климов Д. С., Климов С. М., Литвиненко А. К., Мельников М. В., Ржевуская Н. А., Ростом Г. Р., Саврасова Н. И., Хлызова Н. Ю., Шубина Ю. Э. География Липецкой области./ Под ред. Б. И. Кочурова. – Липецк, 2013. – 288 с.
2. Ивахова, Л. И. Современный ландшафтный дизайн : иллюстрированная энциклопедия / Ивахова Л. И., Фесюк С. С., Самойлов В. С. - Москва : Аделант, 2009. - 378 с.
3. Лещинская, В. В. Дизайн вашего участка : [стилевое решение участка, деление участка на зоны, формирование композиции, доминанта и акценты, миксбордеры и клумбы] / Лещинская В. В. - Москва : Аделант, 2007. - 119 с.