

УДК 37.017.4

## **НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

**Коржова Наталья Бруновна,**

директор Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№ 94 г. Челябинска», г. Челябинск

**Аннотация.** Рассматриваются новые возможности эколого-просветительской деятельности среди участников образовательных отношений использования педагогического потенциала школьного лесничества в условиях городской школы для формирования у учащихся эколого-ориентированного поведения посредством сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

**Ключевые слова:** участники образовательных отношений, основные образовательные программы общего образования, эколого-ориентированное поведение, эколого-просветительская деятельность, школьное лесничество.

## **NEW FEATURES ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES USING THE POTENTIAL OF SCHOOL FORESTRY**

**Korzhova Natalia Brunovna**

**Annotation.** New possibilities of ecological and educational activity among participants of educational relations of use of pedagogical potential of school forestry in the conditions of city school for formation at pupils of the ecological oriented behavior by means of network interaction with social partners are considered.

**Key words:** participants of educational relations, basic educational programs of General education, ecological-oriented behavior, ecological and educational activities, school forestry.

Бережное отношение к окружающей среде – это не только требование времени, это не какой-то модный тренд, это условие технологического

прогресса и развития отечественной экономики и социальной сферы. Тема нашего исследования связана с использованием педагогического потенциала школьного лесничества для формирования у учащихся эколого-ориентированного поведения. Для достижения заявленных задач Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска обладает необходимыми ресурсами и достаточным опытом: участие в региональных образовательных проектах «ТЕМП», «Профи74», направленных на развитие естественно-математического и технологического образования; эффективно функционирует с 2016 года школьное лесничество, которое взаимодействует на постоянной основе с Каштакским лесопарком Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершнёвское лесничество».

Перспективы реализации данного направления связываются с возможностью: создания региональной сети школьных лесничеств, в функции которой входит осуществление эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и учителей; сформированности у учащихся системных представлений и содействия им в выборе профессии в области лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов; повышения уровня культуры эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и учителей; сформированности у учащихся эколого-ориентированного поведения; установления взаимовыгодных устойчивых партнёрских отношений с образовательными учреждениями общего образования, дополнительного образования детей, профессионального образования и бизнес-партнёрами [1; 2].

Далее приступим к описанию мероприятий по использованию новых возможностей эколого-просветительской деятельности. Учитывая нормативные основания, что содержание образования определяется основными образовательными программами, мы произведём отбор и структурирование содержания в совокупности по всем уровням общего образования и всем разделам основных образовательных программ общего образования, направленного на организацию эколого-просветительской деятельности среди

участников образовательных отношений. В частности, предполагается а) включение элементов эколого-просветительского образования в содержание учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ экосистемных познавательных моделей и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; б) разработка и реализация программ воспитания и социализации, направленных на воспитание обучающихся осознанно выполняющих правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; организацию трудового воспитания и пропедевтической работы по профессиональной ориентации школьников в области лесного хозяйства; организацию проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания, призванной научить учащихся, родителей и учителей практическим навыкам охраны окружающей среды [3].

Далее мы рассмотрим мероприятия по построению и использованию технологии конспирированной эколого-просветительской деятельности с учащимися при организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также в условиях городского летнего лагеря дневного пребывания с привлечением ресурсов школьного лесничества. Используемое словосочетание «технологии конспирированной эколого-просветительской деятельности» отражает авторскую идею о том, что традиционные для урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, летнего лагеря дневного пребывания содержание, формы и методы эколого-просветительской деятельности могут быть обогащены технологиями эколого-просветительской деятельности в соответствии с психологической концепцией скрытого научения.

Разработка «нового» формата деятельности школьного лесничества «ЛесОК» обосновывается следующими обстоятельствами. Движение школьного лесничества очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Не

исключая существующий сегодня мероприятийно-досуговый подход, мы наполняем содержание и технологии воспитания и обучения по формированию экологического сознания и новой системы ценностей деятельностным подходом и прикладными смыслами.

Становление «индивидуального» стиля деятельности педагогических работников общеобразовательной организации в осуществлении эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей обосновывается необходимостью: 1) достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в становлении, формировании и развитии основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 2) использования новых возможностей эколого-просветительской деятельности среди родителей. В данном случае учитель выступает не как транслятор информации эколого-просветительской направленности, а как организатор деятельности участников образовательных отношений в инновационной образовательной среде. Персонал образовательной организации представляет собой педагогическую команду, которая умеет решать новые задачи. Вместе с тем, реализация описываемой программы инновационной деятельности предполагает наличие дополнительных компетенций педагогов, которые согласуются в деятельности по использованию потенциала школьного лесничества. В числе таких компетенций могут быть выделены: проектировочные умения, необходимые для моделирования основных образовательных программ общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ. Кроме того, важное место в составе указанных компетенций занимают умения осуществлять информационно-просветительскую работу с различными участниками образовательных отношений, а также коммуникативные умения для налаживания устойчивых связей с социальными партнерами.

Предполагается с целью повышения профессиональной мобильности и обеспечения непрерывного образования педагогов овладение всеми межпредметными компетенциями, технологиями конспирированной эколого-просветительской деятельности. [4; 5].

Организовывать эколого-просветительскую деятельность среди учащихся, родителей и учителей с использованием ресурсов школьного лесничества в условиях городской школы можно только в объединении усилий и условий (содержательных, кадровых, организационно-информационных материально-технических) посредством использования механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Эффективным средством для этого может служить создание пространства активности – сообщества специалистов, социальных партнёров и участников образовательных отношений, объединенных общими целями эколого-просветительской деятельности.

### **Список литературы**

1. Скрипова Н. Е. Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии как совокупность личностных ценностей // Мир науки, культуры, образования. – 2014.– № 1 (44). – С. 159-161.
2. Скрипова Н. Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102). – С. 32-36.
3. Скрипова Н. Е. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как отражение личностного и социального смысла образования // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. Т. 3. – № 19. С. 11-117.
4. Тихомирова А. В. Формирование профессиональной компетентности

молодых педагогов интерактивными методами / Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 111-116.

5. Девятова И. Е. Развитие педагогического потенциала учителя в Системе корпоративного обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 3 (28) – С.138-146.