

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа

Профессиональная проба как способ формирования
профессионального самоопределения обучающихся

у. Тохой
2019

Редакционная коллегия

М.Н. Бальчинова, директор МБОУ Загустайская СОШ;

Л.Г. Тапайкина, педагог-психолог.

Профессиональная проба как способ формирования
профессионального самоопределения обучающихся–Тохой, 2019.-43с.

В помощь учителю в профориентационной работе

Профессиональная проба как способ формирования
профессионального самоопределения обучающихся

Компьютерная верстка Т.Б. Цырендоржиевой

**671182, Республика Бурятия, Селенгинский район,
улус Тохой, ул. Ленина, 5
E-mail: zagustai@selruo.ru**

Содержание

1. Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся.....4
2. Исследовательская работа: «Моя будущая профессия-психолог».....12
3. Проект «Кулинарный поединок».....17
4. Урок по курсу «Твоя профессиональная карьера». Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.....21
5. Опросник «Профиль» (А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).....25
6. Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).....28
7. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).....35
8. Анкета профессионального самоопределения.....41
9. Список литературы.....43

1. Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся

«Профессиональная ориентация» знакомое, кажущееся банальным словосочетание. Многие забывают о ее значимости в жизни каждого из нас. Профессиональная ориентация, как и математика, физика, литература должна занять достойное место среди учебных предметов.

Многие люди получив профессиональное образование или уже работая в конкретной профессиональной области, задают себе полные сомнения вопросы: Та ли профессия была мной выбрана? Может быть, в другой сфере я был бы успешен? А сколько огорчений приносит нелюбимая работа! И сколько при этом возникает других жизненных проблем!

Статистика говорит о том, что, как правило, 47% выпускников школ выбирают учебные заведения для дальнейшего образования или работу, которые не соответствуют их желанию, интересам, индивидуальным возможностям.

А что Вам помогло определиться с вашей профессией? (совет близких людей, пример родителей, произвел впечатление кинофильм).

Совершенно очевидно, что заниматься профориентацией в школе необходимо в ходе преподавания каждого предмета, не нарушая его логики и смысла, органично включаясь в его канву. Современный преподаватель не имеет права оставаться в стороне от решения этой важной государственной проблемы в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.

Для решения данной проблемы мы предлагаем проведение различных профессиональных проб.

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цели:

- 1.Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности.
- 2.Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- 1.Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 2.Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- 3.Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В школе мы предлагаем учащимся профессиональные пробы, основываясь на трех ее составляющих.

- 1.Технологическая (мысленное представление образа профессий);
- 2.Ситуативная(здесь вносятся элементы творчества в образ профессии);
- 3.Функциональная(воплощение образа профессии на практике).

Учащиеся проходят профессиональную пробу по следующим типам профессий (человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ, человек-техника)

Это помогает детям приобрести практический опыт (например, в области педагогики, дизайна, актерского мастерства, журналистики, цветоводства, кулинарии т.д.).

Важно, чтобы результатом таких проб являлся завершенный продукт (например, школьный урок, проект ландшафтного дизайна, очерк журналиста, исследовательская работа и т.д)

Учитель не может один знакомить школьников с другими профессиями. Учитель-профессионал своего дела, он может увлеченно рассказать о своей профессии.

К организации и проведению профессиональных проб в различных сферах деятельности мы активно привлекаем родителей обучающихся, выпускников школ, социальных партнеров,

организовываем экскурсии на предприятия, учебные заведения разных профилей.

Для организации систематической работы по профессиональной ориентации в нашей школе в течение нескольких лет ведется курс «Твоя профессиональная карьера»-1 час в неделю.

Загустайская школа работает над реализацией Программы развития «Жить и работать на родной земле». Главная цель нашей программы – создание открытой среды, способствующей воспитанию настоящих хозяев земли.

Одним из путей решения данной проблемы выступает создание школьной агрофирмы «Росток».

Работа в агрофирме предоставляет возможность для значительного расширения практического опыта, творческого освоения новой информации, для выявления и развития предпринимательских способностей учащихся. Также появляется возможность школьникам познакомиться с основными этапами организации и управления малым предприятием и сделать первые шаги в практическом бизнесе. Проект позволяет выявить не формальных и подлинных лидеров в молодежной среде.

В рамках этого проекта разработана и осуществляется образовательная программа «Базовая программа агротехнического профиля». Под руководством научно-методического совета школы апробируются программы элективных курсов: «Основы агрохимии», «Основы растениеводства», «Физиология растений», «Физика в сельском хозяйстве». Учащиеся 10-11 кл вовлечены в сетевую образовательную программу на базе ГЭТ по специальностям: «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного профиля»

Работая в агрофирме ребята попробовали себя в таких профессиях, как маркетолог, экономист, юрист. Хотелось бы подробнее остановиться на производственном отделе агрофирмы. Здесь учащиеся имеют возможность побывать в роли агронома, садовода, овощевода, цветовода и проследить технологический процесс от семени до уборки урожая т.е. увидеть конечный результат своей деятельности. При этом ребята учатся соотносить свое здоровье, интересы,

способности с требованиями избранной профессии, уметь выполнять различные технологические операции.

Возможность принять участие в реализации проектов по ландшафтному дизайну также является средством расширения профессиональных проб учащихся. Предоставляется возможность для выработки умений и навыков в сфере ландшафтного проектирования, цветоводства, благоустройства территории и тд.

Возможность принять участие в реализации проекта по ландшафтному дизайну также является средством расширения сферы профессиональных проб учащихся. Предоставляется возможность для выработки умений и навыков в сфере ландшафтного проектирования, цветоводства, благоустройства территории.

Реализованы проекты Парк Дружбы, каменно-цветочная композиция к юбилею школы, проект «Солнышко», сухой ручей и другие.

Одним из отделов школьной агрофирмы является научно-исследовательский отдел.

Дети на учебно-опытном участке развивают практические навыки и умения ухода за культурными растениями, обобщают знания по агротехнике полевых культур.

Учащиеся проводят самостоятельно наблюдения при изучении сезонных явлений, фенологические наблюдения, выполняют летние задания, практические занятия и экскурсии со школьниками начальной школы. Научно-исследовательскую и опытническую работу по садоводству, биологии, экологии, растениеводству.

Результатом этой работы является выступление учащихся на научно-практических конференциях разного уровня.

В рамках научно-исследовательской работы мы апробировали один из методов прогрессивного растениеводства, гидропонику.

Гидропоника- это способ выращивания растений без почвы, а все необходимые питательные вещества, растения получают из раствора. В наших исследованиях мы использовали субстратный метод. Здесь корневая система растения располагается в определенном субстрате(керамзите) затопленный частично раствором.

На Байкальском форуме мастер производственного обучения Малярова Э.К. вместе со школьниками провела Мастер- класс

«Гидропоника своими руками», где гости своими руками могли соорудить простейшую гидропонную установку.

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с ИП «Тохойские саженцы», который находится в непосредственной близости к школе. Специалисты этой организации являются нашими партнерами, а для членов агрофирмы наставниками. Поэтому учащиеся заинтересовались профессией садовод.

Была организована экскурсия на данное предприятие, где ученики узнали, как выращиваются культурные и декоративные саженцы, какие технологии используются для выращивания саженцев.

В рамках реализации проекта Агрошкола пространство SOFT SKILLS ребята побывали в образовательной экспедиции в г Улан-Удэ.

Посетили 4 выставочных зала музея Бурятского научного центра, а также занятие в лаборатории геоботаники и флористики Института общей и экспериментальной биологии СО РАН.

Провели практические занятия в лаборатории почвоведения Бурятской Государственной Сельскохозяйственной Академии. На кафедре агрономического факультета и ландшафтного дизайна учащиеся ближе познакомились с такими профессиями как агроном, ландшафтный дизайнер.

Кроме профессиональных проб по агротехническому профилю мы предлагаем и другие профессиональные пробы.

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки: театральный, вокальный, хореографический. Спортивные секции: национальная борьба, стрельба из лука, футбол, волейбол, теннис.

В нашей школе на протяжении 16 лет действует информационно-краеведческий центр «Найдал». Центр успешно решает задачи проблем самоопределения и самореализации. Члены этого разновозрастного общественного объединения обучаются навыкам основ краеведения, журналистики, научно-исследовательской деятельности, реализации коллективно-творческих проектов: «Впиши свое имя в историю», «Нравственные ценности моей семьи», «Их имена навечно с нами».

Деятельность ИКЦ известна за пределами Селенгинского района. Члены ИКЦ стали участниками первого гражданского форума Бурятии. Юные журналисты центра являются дипломантами более

120 научно-практических, творческих конкурсов. Таких как «Национальное достояние России», «Юность. Наука. Культура», «Шаг в будущее», «Серебряное перо» и другие.

Члены данного центра освещают все важные события в школьной газете «Загустайские вести». В ходе подготовки к БОФу (Байкальскому Образовательному Форуму) ежедневно выпускали информационный листок «РОСТОК»ские вести. Здесь они смогли попробовать свои силы в роли редактора, фоторепортера, корреспондента.

На августовской конференции в этом году наши ребята работали в роли журналистов, операторов, проводили опрос участников выставки, вели видеосъемки, создавали видеоролик, выпустили информационный листок.

Учащиеся данного центра принимают участие в мероприятиях разного уровня. Весной ребята приняли участие в Международном фестивале «Детство без границ». Дашиев Сергей ученик 10 класса получил гран-при в номинации «Я горжусь» конкурса эссе. Бимбаева Туяна ученица 7 класса 1 место в этой же номинации.

Самые активные из них награждены путевкой на 5 международный медиа форум в Международный детский центр «Артек».

Традиционно в нашей школе проводится День дублера, Кулинарный поединок, Национальный праздник Сагаалган, отчетные концерты творческих кружков.

Хочу подробнее остановиться на некоторых мероприятиях, где ребята могут попробовать себя в разных ролях.

Ежегодно накануне дня учителя идет подготовка ко дню дублера. Дети сами изъявляют желание в выборе предмета, формы проведения занятия. Учителя-наставники проводят консультации, совместно с учащимися проектируют урок. Приказом по школе назначаются члены администрации, учителя предметники, классные руководители, младший обслуживающий персонал. В течение дня управление школой полностью отдается детям.

Затем путем опроса, анкетирования анализируется проведение дня дублера. Выявляется лучший учитель, классный руководитель, администратор.

Так же была организована профессиональная проба по профессии психолог. На которой ученица 10 кл Трухина Наталья попробовала себя в роли диагноста, ведущего тренинга.

По результат своей исследовательской работы и профессиональной пробы под руководством психолога ученица написала исследовательскую работу на тему «Моя будущая профессия-психолог». И успешно защитила ее на V Республиканской научно-исследовательской конференции «Формула успеха», заняв 3 место. В данное время она обучается на факультете психологии в университете.

В последние годы уже традиционным стало проведение Кулинарного поединка. У учащихся вызывает большой интерес и желание попробовать себя в профессиях кулинара, официанта, повара, бармена. Ребята приобретают практические навыки в кулинарии, изучают правила этикета, сервировки стола, знакомятся с традициями разных народов, с санитарно-гигиеническими правилами приготовления пищи.

Так же дети проходя профессиональную пробу по профессии экскурсовод. Создан музей Истории школы, который периодически пополняется, и обновляется. Учащиеся старших классов проводили экскурсии по школе во время юбилея школы для гостей и выпускников. Дети 7-8 классов проводят экскурсии для детей начальной школы, 5-6 классов в музее школы.

Для того что бы дети могли ближе познакомиться с интересующими их профессиями мы организуем экскурсии на предприятия (например на Гусиноозерскую ГРЭС, Районную больницу, Районный суд и тд). Организовываем выезд в Город профессий в г Улан-Удэ, в котором дети могут пройти профессиональную пробу по 20 профессиям: продавец, кассир, парикмахер, художник, полицейский, пожарный, фермер, врач, почтальон и др.

Таким образом школа может содействовать успешной социализации подрастающего поколения, освоению молодыми людьми базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе средствами социальных практик и профессиональных проб.

2. Исследовательская работа: «Моя будущая профессия-психолог»

Выбор профессии сложный процесс для любого человека. Ведь будущая профессия решает всю судьбу человека. Эта профессия будет сопровождать человека всю его жизнь.

Я выбрала профессию “психолог”. Это одна из популярнейших профессий. Я люблю изучать, исследовать, анализировать поступки человека, его поведение в различных ситуациях. Хочу научиться помогать людям разбираться в себе и сложившихся ситуациях.

Помощь в сложных психологических ситуациях всегда предоставляется психологам. Эта профессия изучает состояние человеческой души. Душа – это бесконечность, даже можно сказать вечность. И именно это изучает психология. В душе человека бывает столько душевных волнений, переживаний, страданий. Человек, обращаясь к психологам, доверяет ему самое сокровенное, что только есть в его душе. Психолог ищет пути решения проблем человека, помогает ему найти в себе силы и побороть проблему. Он направляет человека в новый мир, где человек найдет душевный покой и поймет, что вся его жизнь находится в его руках. Другими словами, психологу предоставлена возможность разобраться во внутреннем мире человека. Поэтому считаю, что для меня исследование профессии психолог является наиболее актуальной проблемой в данное время.

Методы исследования:

- поиск и отбор информации;
- работа с документальными источниками;
- систематизация собственного опыта;
- наблюдение;
- анализ;
- анкетирование, проведение диагностического исследования;
- обработка результатов.

Цель исследования - изучить профессию психолога, основные требования, плюсы и минусы, профессионально важные качества.

Задачи работы:

- Подобрать и изучить информацию по данной теме;
- Проанализировать и изучить профессионально важные качества психолога;
- Провести самодиагностику профессиональных интересов и склонностей;

-Пройти профессиональную пробу в качестве практического психолога в школе. (Организовать и провести диагностическое исследование школьников и тренинг с учащимися 5 класса).

Объект исследования- профессия психолог.

Предмет исследования- мои профессиональные интересы и склонности.

Практическая значимость: состоит в том, что содержащиеся в ней материалы могут помочь при проведении классного часа по профориентации, расширить знания по профессии психолог

Профессия психолог появилась сравнительно недавно. Отсюда и множество ошибочных и неверных сведений относительно методов и содержания науки психологии. Некоторые люди даже путают такие похожие по звучанию, но разные по значению профессии, как психиатр, психотерапевт и психолог. Сразу следует сказать, что психиатр и психотерапевт — врачи, получившие диплом в медицинских учебных заведениях. А психолог получил своё образование по дисциплине «Психология» и врачом не является. Предмет его работы не психика человека, а его душевное состояние, внутренний мир. Психолог не лечит, в прямом смысле этого слова, а помогает человеку обрести гармонию, как с самим собой, так и окружающими его людьми.

Сферу деятельности психолога можно разделить на два направления: теоретическую и практическую. Психолог-исследователь работает в институтах и лабораториях как преподаватель психологических дисциплин.

Психолог-практик работает во всех сферах личной и общественной жизни человека (организационная, клиническая, юридическая психология).

Организационный психолог работает в консалтинговых фирмах с организациями, предприятиями, консультируя персонал и руководителя по вопросам психологии управления, маркетинга, рекламы.

Клинический психолог работает в больницах, клиниках, санаториях или специальных психологических центрах, проводит психологическую реабилитацию после стрессов и психологических травм.

Семейный психолог проводит консультации людей, которые никак не могут наладить отношения в браке

Юридический психолог работает в специальных лабораториях судебно-психологической экспертизы, в органах правопорядка или консалтинговых фирмах, определяет особенности криминальной психологии.

Психолог в образовании работает в детских садах, общеобразовательных и спортивных школах, гимназиях, лицеях.

Как видно из вышесказанного, распространённость этой профессии весьма велика. Быть хорошим специалистом в данной области могут далеко не все, так, как психолог - знаток души человека. Очень важна безграничная любовь и уважение к людям, умение понимать характер каждой, даже самой неординарной личности. Высококвалифицированный психолог не учитель и не советчик, но отличный помощник в ситуациях, которые кажутся неразрешимыми. Его задача - научить клиента справляться с любыми проблемами, быть устойчивым к разным стрессам, которым он часто подвергается в современном обществе. Но главное задание психолога - сделать всё возможное, чтобы человек поверил в себя, воспринимал жизнь в ярких красках, достигал успеха во всех начинаниях.

Профессионально важные качества психолога

Для профессиональной деятельности определяющие значения имеют профессионально важные качества такие как:

Эмпатия - это способность к сопереживанию, ставить себя на место другого.

Открытость - постоянная готовность взаимодействовать с окружающим миром.

Самообладание - умение контролировать свои настроение и чувства, сохранение спокойствия и невозмутимости в любой ситуации.

Конгруэнтность-это процесс безоценочного принятия и осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем с их последующим точным озвучиванием в языке и выражением в поведении способами, не травмирующими других людей.

А так же такие качества как: интерес к людям, стрессоустойчивость, рефлексия, понятийность мышления, коммуникативность.

Куда пойти учиться на психолога?

Этой профессии обучают высшие учебные заведения, в основном с гуманитарной специализацией. Срок обучения 4-6 лет, в зависимости от степени квалификации (специалист, бакалавр, магистр). При поступлении на факультет психологии, следует учесть перечень специальностей государственного стандарта, которые дадут возможность заниматься той или иной отраслью психологии. Трудоустройство высокое. Но, как и в каждой профессии зависит от личных качеств человека.

Самодиагностика

По результат методики «Социальный интеллект», я обладаю отличной способностью осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, дающую возможность прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Высокий уровень самоконтроля позволяет мне контролировать свое эмоциональное состояние, что является профессионально важным качеством в профессиях связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием и обучением. У меня отлично развиты навыки взаимодействия, доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

С целью уточнения мотивов выбора профессии, профессиональной информированности и самодиагностики профессиональных интересов мной была пройдена методика «Матрица выбора профессии» и анкета самоопределения.

Данная методика помогла, как можно точнее определить сферу профессиональных интересов.

Т.к. меня привлекает работа с людьми и исследование (научное исследование чего-либо или кого-либо), то мой круг профессий по данной методике представлен следующим образом: психолог, физиолог, социолог, эксперт-криминалист, следователь, лаборант.

Для того, что бы изучить свой профессиональный тип личности я прошла тест «Определение профессионального типа личности» Дж. Холланда. Он считал, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом зависит в первую очередь от соответствия

типа личности и профессии. Результат показал, что у меня ярко выражен социальный и предпринимательский тип личности. Люди, относящиеся к социальному типу, предпочитают профессиональную деятельность связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь.

Определить свои профессиональные интересы мне, помогла методика «Профиль»

Г.В. Резапкиной. Из 10 направлений профессиональных видов деятельности у меня ярко выражен интерес к медицине и педагогике, а так же предпринимательству и домоводству.

Вывод: Изучив свои профессиональные интересы, склонности, тип личности, а так же развитие социального интеллекта я поняла, что профессия психолога мне подходит. Мне интересно общаться с людьми, исследовать «себя» и других людей, изучать профессию психолога. Для того, что бы попробовать себя в роли практического психолога я прошла профессиональную пробу в качестве диагноста. Исследовав межличностные взаимоотношения учащихся, их удовлетворенность образовательным процессом я осознала, что работа психолога трудоемкая, но в то же время очень интересная! Стоит лишь правильно распорядиться полученными знаниями.

Трухина Наталья ученица 10 класса

3. Проект «Кулинарный поединок»

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Уроки технологии помогают учащимся сориентироваться в сложном мире профессий. На уроках и во внеурочное время школьники VIII—IX классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к

самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы. Алгоритм пробы задан таким образом, что учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно избирают степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы.

Реализация этого проекта создаст условия для становления пространства профессионального самоопределения, способствующего обучению продуктивной практической деятельности, направленной на формирование таких способностей как - познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности, формировать адекватные профессиональные намерения и планы.

Цель проекта: подготовка учащихся к осознанному выбору профессии через

отработку и проведение профессиональных проб по профессии кулинар, повар, официант.

Задачи:

- формирование интереса и практического применения знаний и умений в области кулинарии;
- ознакомление с технологией изготовления блюд;
- способствовать приобретению опыта работы на кухне;
- способствовать воспитанию интереса к кулинарии и уважению к мастерам этого дела;

-ознакомить с профессиями повара, кулинара, официанта, ресторатора и их специализацией и возможностями подготовки к этим профессиям.

-разработать совместно с завучем по воспитательной работе, руководителем ТПК и учителем технологии сценарий проведения школьных мероприятий в рамках школьного проекта "Кулинарный поединок".

Ход реализации проекта: Данный проект реализуется учащимися 8,9, 10,11 классов. Учащиеся делятся на три группы, каждая из которых отвечает за определенный этап проекта. В рамках реализации проекта планируются следующие мероприятия:

№	Этапы	Мероприятия
1	Подготовительный этап	Сбор информации о профессии кулинар, повар, официант, бармен; -определение количества участников проекта, формирование групп. -Презентация профессии повар, кулинар.
2	Основной этап	1.Представление команды - визитная карточка. «Смак» - фотопрезентация. В работе должно быть зафиксировано участие в разных этапах приготовления блюда. Приготовление блюд участниками команд.(конкурс поваров, сервировка стола официантами) Участники должны приготовить блюда, команды поддержки - плакаты и придумать слоганы в защиту команды. 2. «Кулинарный декор» (украшение блюда) Участник должен принести съедобный исходный материал для украшения блюд. Процесс исполнения элементов украшения на блюде происходит во время конкурса. (конкурс

		<p>поваров и официантов)</p> <p>3. Викторина «Кулинарный поединок» - команды по классам.</p> <p>4. «Официант» Из каждой команды приглашаются по два человека. Им предлагается накрыть стол согласно меню. Обслужить одного гостя по всем правилам этикета. Официанты сервируют стол, другие участники должны сложить салфетки для сервировки стола. Столы накрыты, просим представителей выбрать лучшую салфетку для своего стола. <i>(Проверка сервировки)</i></p>
3	Заключительный этап	<p>5. Дизайн-проект – открытие школьного кафе. Реклама (<i>кулинарные плакаты – рекламы</i>)</p> <p>6. Конкурс «Барменов» (за 10 мин приготовить коктейль и предоставить жюри)</p> <p>7. Супер-игра – кулинарные знания и творчество на тему кулинарии.</p> <p>8. Конкурс болельщиков. ("<i>А, ну-ка отгадай</i>"., <i>Лучшее кулинарное стих-е.</i>)</p> <p>Мастер-класс шеф-повара.</p>

Итоги подводятся по номинациям:

"Лучший кулинарный плакат", «Лучшая защита стола», «Лучший бармен», "За лучший кулинарный шедевр», «Лучшая сервировка стола», «Самая дружная команда», «Самая дружная группа

поддержки» Каждая команда награждается грамотой в соответствующей номинации. Команды, занявшие призовые места I, II, III – дипломом и сладким призом. Индивидуальным призом от спонсора награждается лучший бармен.

Ожидаемые результаты:

- В ходе реализации проекта учащиеся должны:
- утвердиться в правильности выбора профессии;
 - развить интерес к данным профессиям;
 - расширить знания о профессиях кулинара, повара, официанта, бармена;
 - познакомиться с историей кулинарного ремесла;
 - приобрести навыки и умения приготовления блюд, сервировки стола, правила этикета;
 - узнать о профессионально важных качествах кулинара, повара, официанта и т.д.
 - получить навыки по составлению дизайна проекта.

4. Урок по курсу» Твоя профессиональная карьера»

Тема: Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с понятиями “профессиональная проба” и ее ролью в выборе профессии.
2. Расширить уровень социально- профессиональной адаптации личности учащихся.
3. Формирование мотивов труда, желания овладеть какой-либо профессией.

Оборудование:

1. Кроссворды.
2. Карточки-задания.

Ход урока

I. Организационная часть

- 1 Проверка списочного состава
- 2 Сообщение темы, целей урока

II. Изложение нового материала

Народная мудрость гласит: посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу. Известно, что, упражняясь, тренируясь, человек формирует навыки и умения, которые обеспечивают ему успех в избранном деле. Личностные качества также развиваются, если человек настойчиво и систематически занят какой-либо деятельностью. Многие из того, что мы делаем, содержит в себе “частички” той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, “примерить” себя к различным видам трудовой деятельности. Кроме того, проба сил – самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе. Черпать знания о трудовой деятельности можно из книг, из рассказов друзей, взрослых, можно создать для себя идеальный образ своей будущей профессии, но все это необходимо проверить реальным участием в работе по избранной профессии.

Непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии называют профессиональной пробой.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода “индикатором” правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет и сможет ли он выполнять все ее требования, пока реально не попробует себя в ней.

Лучше всего “примерять” себя к различным видам трудовой деятельности, произвести как можно больше профессиональных проб и только после этого выбрать ту профессию, в которой его возможности раскроются максимально, а удовлетворенность трудом будет наиболее высокой.

Сейчас мы продолжим знакомство с профессиями, играя в КВН. Членами жюри приглашены старшеклассники.

Желаю вам успехов!

III. Профориентационный КВН

Класс разделен на 2 команды, дома команды готовят название, девиз, эмблему.

1. Представление команд: Название, девиз, эмблема.

2. Разминка

Члены команд получают карточки-задания, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о какой профессии идет речь.

I команде

- Чертеж, циркуль, конструкция (инженер-конструктор)
- Животные, шприц, лечебница (ветеринарный врач)
- Эскиз, игла, подиум (модельер)

II команде

- Компьютер, текст, программа (программист, оператор ЭВМ)
- Груз, река, штурвал (матрос, капитан, штурман)
- Рисунок, ткань, швейная машина (швея, вышивальщица)

3. Конкурс “Профессиональный словарь”

Каждая команда получает список профориентационных терминов. После чтения и обсуждения задания в команде учащиеся объясняют значения слов-терминов. Время на обсуждение одного термина 1 минута.

I команде

Профессия, инструмент, условия труда, халтура.

II команде

Рабочий, орудия труда, мастер, зарплата.

4. Конкурс “Эрудит”

Учитель называет первую букву профессии. Команды пытаются отгадать именно эту профессию (если не справляются, можно назвать вторую букву) П (повар), М(модельер), Л(летчик), Ш(шофер), Б(библиотекарь), В(воспитатель), О(оператор), У(учитель), М(механизатор), Д(доярка), К(конюх), Х(хлебороб), Т(телеграфист), Т(ткач).

5. Конкурс капитанов.

Какую пословицу должен знать каждый закройщик?

(Семь раз отмерь, один раз отрежь)

Какую пословицу должен знать каждый водитель?

(Тише едешь - дальше будешь)

6. Конкурс кроссвордов

Используя уже имеющиеся буквы, заполните кроссворд с названиями некоторых профессий

7. Конкурс “Подумай – отгадай”

Первое и последнее слова в пословице даны, нужно отгадать всю пословицу. Вопросы задаются каждой команде по очереди.

- Портной испортит – утюг загладит.
- Больше дела – меньше слов.
- Глаза боятся - руки делают.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Велик телом, да мал делом.
- Болтуна видать по слову, а рыбака - по улову.

8. Конкурс “Ищи друга”

Открытки, на которых написаны пословицы, разрезаются на две части, перемешиваются, и каждый берет половину. Задача: найти другую половину.

- Без сноровки и ложку мимо уха пронесешь.
- Золото познается в огне, человек – в труде.
- Кукушка не ястреб, неуч – не мастер.
- Кроить - не шить: после не распорешь.
- На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой наживай.
- С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.
- Ленивый ложится с курами, а встает со свиньями.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Захочешь – на гору вскочишь, а не захочешь – и горы не съедешь.
- Ленивый одну работу два раза делает, скупой два раза платит.
- Кто умеет хорошо трудиться, тому есть чем хвалиться.
- Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто.
- Кто любит прохлаждаться, тому в хвосте оставаться.
- Люби дело – мастером будешь.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

9. “Аукцион песен и стихов”

Команды по очереди исполняют строчки из песен или стихов о профессиях. Побеждает команда, исполнившая задание последней.

10. “Вопросы – загадки”

За правильный ответ команда получает по 1 баллу.

- Кто из русских царей владел четырнадцатью ремеслами? (Петр 1)
- Кто по профессии был А.П.Чехов? (Врач)

- Что общего в обслуживании коровы и ЭВМ? (Начало профессии: оператор машинного доения и оператор ЭВМ)
- Назовите профессию, изменение окончания в названии которой совершенно меняет ее назначение. (Машинист – машинистка)
- Определите профессию, для которой необходимы были следующие предметы: скальпель, огурец, одеколон, ножницы? (Парикмахер)
- Чем занимается провизор? (Готовит лекарства)
- Он не сеет и не пашет, но отвечает за урожай. Кто он? (Агроном)
- Ходит по клеточкам конь и ладья ход свой последний готовит. О ком идет речь? (Шахматист)

11. “Подари подарок сопернику”

За 3 минуты подготовить подарок соперникам

IV. Подведение итогов КВНа, награждение победителей.

V. Домашнее задание: Ответить на вопросы теста “Опросник профессиональной готовности.

5. Опросник "Профиль"

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция.

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в приведенных ниже утверждениях? Если да, то в бланке ответов справа рядом с номером вопроса поставьте плюс (+), если не нравится – минус (-).

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов

Номера вопросов										Сумма баллов
1		11		21		31		41		
2		12		22		32		42		
3		13		23		33		43		
4		14		24		34		44		
5		15		25		35		45		
6		16		26		36		46		
7		17		27		37		47		
8		18		28		38		48		
9		19		29		39		49		
10		20		30		40		50		

Обработка результатов.

Десять горизонтальных строк в номерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;

- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены

6. Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке ответов.

1. ***Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. ***В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или

- режиссера;
в) сюжет, действия героев.
3. ***Меня больше обрадует Нобелевская премия***
а) за общественную деятельность;
б) в области наук;
в) в области искусства.
4. ***Я скорее соглашусь стать***
а) главным механиком;
б) начальником экспедиции;
в) главным бухгалтером.
5. ***Будущее людей определяют***
а) взаимопонимание между людьми;
б) научные открытия;
в) развитие производства.
6. ***Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***
а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.
7. ***На технической выставке меня больше привлечет***
а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение;
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. ***В людях я ценю, прежде всего***
а) дружелюбие и отзывчивость;
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.
9. ***В свободное время мне хотелось бы***
а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
в) тренироваться.
10. ***В зарубежных поездках меня скорее заинтересует***
а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг,

- горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. *Мне больше всего нравятся уроки*

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. *Мне интереснее было бы*

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. *Я предпочитаю читать статьи о*

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. *Свободное время я люблю*

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. *Большой интерес у меня вызовет сообщение о*

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. *Я предпочту работать*

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Класс : _____

Фамилия Имя : _____

Бланк ответов

	I	II	III	IV	V	VI
--	---	----	-----	----	---	----

1	a			б		B
2		a		б	B	
3	a	б		B		
4			a		б	B
5	a	б	B			
6	a	б				B
7		a	б	B		
8	a				б	B
9		a		б	B	
10				a	б	B
11	a	б	B			
12			a	б	B	
13	a				б	B
14		a		б	B	
15	a		б		B	
16	a		б			B
17				a	б	B
18	a	б	B			
19			a		б	B
20	a		б			B
21		a	б	B		
22		a	б	B		
23		a		б		B

24	а				б	в
Сумма баллов						

Обработка результатов.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите получившееся число баллов в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

I - склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III - склонность к практической деятельности.

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж,

ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV - склонность к эстетическим видам деятельности.

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V - склонность к экстремальным видам деятельности.

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI - склонность к плано-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

7. Методика «Тип мышления»

(методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5

6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью

математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. *Словесно-логическое мышление (С-Л)* отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением (Н-О)* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность (К)* – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим. Соотнесите

свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

8. Анкета профессионального самоопределения

1. Выбрал ли ты профессию?
А) да Б) нет
2. Из какой группы ниже перечисленных профессий ты хочешь выбрать для себя профессию.
А) Человек-Природа (агроном, зоотехник, лесник, садовод)
Б) Человек-Техника (инженер, тракторист, токарь, радиомеханик и тд)

В) Человек-Человек (сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и тд.)

Г) Человек-Знаковая система (корректор, программист, статистика, экономист, бухгалтер и тд.)

Д) Человек-Художественный образ (музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и тд.)

3. Знаешь ли ты какие учебные предметы тебе необходимо сдавать на экзаменах для поступления в учебное заведение?

А) да Б) нет

Напиши _____

4. К каким учебным предметам у тебя есть склонности и способности?

Напиши _____

5. Знаешь ли ты в каких учебных заведениях ты можешь получить желаемую профессию?

А) да Б) нет

6. Если да, то напиши:

А) ВУЗ(полное название) _____

Б) ССУЗ (техникум, колледж) _____

В) ПУ _____

7. Как ты готовишься к поступлению в ВУЗ или ССУЗ?

- изучаю индивидуальные особенности своей личности;

-интересуюсь требованиями к выбранной профессии;

-знакомлюсь с учебными заведениями и правилами приема;

-начал самостоятельно изучать углубленно предметы, необходимые для поступления;

свой вариант _____

8. Что тебя привлекает в выбранной профессии? (отметь не более трех)

-престижность;

-зарплата;

-возможность сделать карьеру;

-интеллектуальный характер профессии;

-творческий характер профессии;

-возможность приносить пользу людям;

-возможность командовать другими;

-возможность общения с людьми.

Спасибо!

9. Литература

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. —

М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000.

2. Калинина И.А. Организация профессиональных проб для

старшеклассников в профессиональных образовательных

организациях. - Кемерово: ГБУ ДПО

«КРИРПО», 2016

3.. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. -

Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

4. Климов Е. А. Введение в психологию профессий. — М.: Культура и

спорт, ЮНИТИ, 1998.

5. Климов Е. А., Лескова О. Г. История психологии труда в России. —

М.: Изд-во МГУ, 1992.

6 Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 8-9 классов. - М.: АСОУ, 2017.

7.Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования. Педагогическое образование в России. — 2013.

8. Чистяков С.Н. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения - Москва: ОИЦ «Академия» : ОАО «Московские учебники»,2011.