



Утверждаю
директор школы
МОУ СШ №14 «Зеленый шум»
_____ А.Г. Давыдова

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном технопарке «Территория возможностей».

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в рамках мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» по теме: интеграция общего и дополнительного образования на современном инновационном уровне, путем создания школьного технопарка «Территория возможностей».
- 1.2. Настоящее положение определит цели, задачи, направления и условия деятельности школьного технопарка «Территория возможностей» (далее Технопарк) МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» города Волжского Волгоградской области.
- 1.3. Нормативная база проекта:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
 - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области» (далее МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»);
 - Положение об оплате труда сотрудников МОУ СШ № 14 «Зеленый шум».
- 1.4. Технопарк является подразделением МОУ СШ № 14 «Зеленый шум», реализующим модель интеграции общего и дополнительного образования детей по ведению проектной и исследовательской деятельности, направленной на раскрытие талантов каждого ребенка и раннее профессиональное самоопределение.

- 1.5. Источниками финансирования технопарка являются средства бюджетов различных уровней, средства грантов, внебюджетные средства, в том числе пожертвования и средства платных образовательных услуг.

II. Цели и задачи создания и функционирования технопарка.

2.1. Цель:

Создание инновационной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющих реализовывать педагогическую систему, ориентированную на проекты и исследования учащихся и направленную на развитие талантов каждого ребенка и раннее профессиональное самоопределение.

2.2. Задачи:

- мотивация учащихся к исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через единство урочной и внеурочной деятельности;
- привлечение и обучение специалистов, реализующих программы естественнонаучной направленности, для разработки и апробации дополнительных образовательных программ, практик и методик, базирующихся на межпредметных технологиях;
- развитие сетевого взаимодействия целевой группы исполнительского уровня (педагогов и руководителей МОУ СШ № 14, преподавателей ВУЗов, наставников), пользовательского уровня (учащихся, в том числе с ОБЗ, и родителей, использующих содержательно-технологический ресурс технопарка) и диссеминационного уровня (участников авторской методической сети).

III. Организация деятельности технопарка.

3.1. Направления работы технопарка:

- пилотный проект «Предуниверситарий МЭИ» (постановление администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области от 10.04.2017 № 2113);
- проект «Медицинский класс» (Соглашение от 03.05.2008 № 4 « О сотрудничестве ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России и МОУ СШ № 14 «Зеленый шум»);
- площадка для работы над проектами ранней профориентации «Кадры будущего для регионов»;
- работа по программам внеурочной деятельности, базирующимся на межпредметных технологиях;
- организация образовательно-конкурсных программ для учащихся города и региона;
- организация образовательных событий в рамках работы технопарка;
- реализация мероприятий авторской федеральной методической сети «Развитие», современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования;
- стажировки для педагогов и управленцев из образовательных организаций региона в рамках решения проблем интеграции общего и дополнительного образования;

- организация каникулярных проектных смен в пришкольном лагере «Лидер»;
- мониторинг результативности работы технопарка.

3.2. Описание организационной структуры работы технопарка с учащимися.

Работа технопарка структурируется исходя из уровня профессионального самоопределения учащихся. Программы, мероприятия и события технопарка осуществляются на трех ступенях (шагах в науку):

1. Выбор профессии не сделан.

Учащиеся младшего и среднего школьного возраста стремятся к выбору профессии, руководствуясь своими склонностями и интересами.

Элементы мотивирующей среды:

- реализация краткосрочных программ, проектов, образовательные экскурсии, научно-популярные лекции, конкурсные и игровые программы.

Уровень исследовательской проектной деятельности:

- школьники выполняют исследовательское задание, представляющее собой специально сконструированную учебную ситуацию, в которой исследовательская проблематика теоретического характера, исследовательская задача, способы и средства исследовательской деятельности уже заданы, однако результат неизвестен.

Проект представляет собой проект-пробу. Этот вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы и не ориентирован на анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Как это сделать?».

Роль наставника на данном этапе:

- нет

Реализуемые программы и мероприятия:

- образовательные события для начальной школы с использованием программ СТА-модулей «Лаборатория кота Шредингера», «Гулять по воде», «Мыльная опера», «Нанобионика. Эффект лотоса». Программы проектной и внеурочной деятельности 4, 5, 6, классов. Игра «Детективное агентство» (дистанционный формат).

2. Начальный уровень профессионального самоопределения.

Подростки узнают о требованиях, предъявляемых данной профессией, о различных способах обучения и подготовки. Происходит соотнесение способностей применительно к требованиям той или иной профессии.

Элементы мотивирующей среды:

- реализация долгосрочных интегрированных программ. Организация проектных каникулярных смен по интересам. Осуществление сквозной образовательной работы в подростковой школе — выстраивание образа науки, научной деятельности. Встречи с исследователями из разных областей знания, обсуждение с ними норм деятельности, личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной научной деятельности.

Уровень исследовательской проектной деятельности:

- школьники могут работать над исследованиями и проектами, соответствующими типологии предыдущего уровня. Школьники выполняют исследовательские задачи. Исследовательская задача представляет собой специально сконструированную учебную ситуацию, в которой учащимся необходимо (при поддержке педагога) выделить проблему, сформулировать проблемный вопрос, предложить версии решения и проверить их. Проект представляет собой дизайн-проект. Дизайн-проект отличается от исходного прототипа по тому или иному показателю в лучшую сторону, он адаптирован с учётом новых обстоятельств его использования. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Что я хочу улучшить; как я собираюсь это сделать?»

Роль наставника на данном этапе:

- наставник осуществляет консультирование, помогает определить прикладной характер проекта или исследования.

Реализуемые программы и мероприятия:

- каникулярная проектная смена в пришкольном лагере «Лидер». Использование программ СТА-модулей «Зеленые биотехнологии», «Охотники за микробами 2.0», «Медицинские биотехнологии», «Живая вода и другие случаи», модули «Наночемодана 2.0» Программы проектной и внеурочной деятельности 7, 8 классов. Программы внеурочной деятельности «STEM-мар России», «Замкнутые биосистемы», «Лаборатория Шерлока Холмса», «ELECTRO». Игры на основе «Атласа профессий»

3. Продвинутый уровень профессионального самоопределения.

Старшие подростки соотносят те или иные профессии с собственными интересами и ценностями, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями.

Элементы мотивирующей среды:

- участие в создании социально-значимых проектов и проведении исследований, профессиональные пробы

Уровень исследовательской проектной деятельности:

- школьники могут работать над исследованиями и проектами, соответствующими типологии предыдущих уровней. Школьники выполняют исследовательские задачи, самостоятельно оформляя проблемы на основе практической ситуации или научного факта и самостоятельно её решая. Проект, меняющий жизнь. В рамках этих проектов старшие подростки являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Зачем, с какой целью я собираюсь делать этот проект? Что меня не устраивает, и что я хочу изменить средствами своего проекта?»

Роль наставника на данном этапе:

- наставник осуществляет сопровождение деятельности, организует профессиональные пробы, консультирует, проводит диагностику

Реализуемые программы и мероприятия:

- программы Атласа новых профессий
- программы дополнительного образования для медицинских классов и классов

Предуниверситария МЭИ проектов в рамках:

- программы «Кадры будущего для регионов», «Билет в будущее»,
- международной акции «Сделаем вместе»,
- подготовка проектов для регионального этапа ВсОШ по экологии, региональных этапов ВХТШ и ТЮЕ.

IV. Управление технопарком.

- 4.1. Работа технопарка регулируется согласно планам (ежегодным и триместровым) и определяется графиком.
- 4.2. Руководство деятельностью технопарка в стадии его создания, отработки механизмов деятельности в рамках внедрения проекта «Шаг в науку» осуществляет Рабочая группа проекта. Далее для управления технопарком создается Координационный совет технопарка «Территории возможностей», который планирует, регулирует и контролирует его работу. Рабочая группа проекта и Координационный совет технопарка «Территория возможностей» подчиняется непосредственно директору МОУ СШ № 14 «Зеленый шум».
- 4.3. Мониторинг результативности работы технопарка проводится по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели	Способы оценки
Социальные значимость и развитие	<ul style="list-style-type: none">- динамика роста популярности модели;- востребованность модели взаимодействия- расширение целевой аудитории;- увеличение числа социальных партнеров	<p>Анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none">- количество учащихся, привлеченных к мероприятиям технопарка - оценивается в течении учебного года;- количество участников методической сети, партнеров проекта (школ-партнеров и педагогических работников) – результат оценивается в начале учебного года и в конце;- количество учащихся школ города и региона, принимающих участие в конкурсных программах проекта;- спрос на разработанный инструментарий;- количество разработанных программ межпредметной направленности, в том числе, предложенных участниками методической сети - результат оценивается в начале учебного года и в конце;- наличие отчетов о ходе апробации предложенных в методической сети программ и документов;- анкетирование
Педагогическая эффективность	<ul style="list-style-type: none">- качество организационно-методического сопровождения;- развитие образовательных ресурсов;- мотивация участников на образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none">- анализ продуктов деятельности по количеству завершенных проектов и исследований, результат оценивается в конце учебного года;- анализ деятельности в конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах- анкетирование

