

УДК 37.081.46 + 371.388.6

Профессиональная готовность учителя к организации в начальной школе поисковых практик экологической направленности**Девятова Ирина Евгеньевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования,
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников
образования,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;
e-mail: devyatova74rus@mail.ru

Бирюкова Ирина Сергеевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
СОШ № 94 г. Челябинска,
454052, Российская Федерация, Челябинск, ш. Metallургов, 53;
e-mail: mail@school94.ru

Устьянцева Нелли Ивановна

Заведующая филиалом СОШ № 94,
454013, Российская Федерация, Челябинск, ул. Санаторная, 10;
e-mail: kashtak@school94.ru

Аннотация

Актуализируется проблема готовности учителя к организации в начальной школе экологических поисковых практик, которая обусловлена необходимостью разработки отвечающих новым вызовам подходов к организации экологического просвещения детей с использованием ресурсов образовательной организации. Обосновывается идея широкого применения поисковых практик в начальной школе в рамках школьного лесничества, отвечающих естественному ходу развития ребенка, и обогащения их содержанием экологической направленности, доступным детскому восприятию окружающего мира и определяющим векторы совместной исследовательской деятельности учителя и ученика. Охарактеризован контент понятия «профессиональная готовность учителя», раскрыты связи между готовностью и компетентностью педагога в организации экологического просвещения младших школьников средствами поисковых практик. Показан ресурс модели формирования готовности учителя к организации в начальной школе экологических поисковых практик, построенный на принципах компетентностного подхода и андрагогики. Приведен пример реализации данной модели с использованием методов интерактивного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Девятова И.Е., Бирюкова И.С., Устьянцева Н.И. Профессиональная готовность учителя к организации в начальной школе поисковых практик экологической направленности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 245-253.

Ключевые слова

Экологическое образование, поисковая активность, профессиональная готовность педагога, исследовательская деятельность, рефлексивно-деловые игры, повышение квалификации учителя, школьное лесничество.

Введение

Стратегической задачей каждого цивилизованного государства является формирование высокого уровня экологической культуры у широкого круга его граждан.

В нашей стране принят и действует Федеральный закон от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», в котором в главе XIII «Основы формирования экологической культуры» в статье 71 говорится о необходимости «всеобщего и комплексного экологического образования», в том числе в системе общего образования. В статье 74 этого же закона миссия экологического просвещения «посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информировании о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов» возложена помимо прочих на организации, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 7-ФЗ).

В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года, которые были утверждены в 2012 году, также определены механизмы, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных организациях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

После Указа Президента Российской Федерации об объявлении 2017 года в России Годом экологии и охраняемых природных территорий по существу общество получило четкий сигнал, что проблемы экологической безопасности страны невозможно решить без включения в эти процессы все социальные институты, включая и образование, с которого еще на ранних этапах по сути и начинается формирование экологической культуры будущих граждан страны.

Таким образом, можно заключить, что настоящий момент характеризуется острой необходимостью удовлетворения социального запроса на образование человека, ориентированного на понимание глобальных и решение локальных экологических проблем, в рамках действующих педагогических систем [Скрипова, 2015, 23].

Школа всегда чутко реагирует на изменения, которые затрагивают ее системобразующие процессы – воспитание и обучение. В центре этих изменений находится ученик и учитель. Сегодня их объединяет не только и не столько предметное содержание какого-то учебного курса, сколько совместное осознание того, каким образом получаемые знания и способы действий из разных областей смогут помочь гармонично жить в обществе, оценить глобальные проблемы цивилизации, адекватно реагировать на постоянные изменения в среде обитания современного человека [Скрипова, 2012, 113].

В части экологического образования младших школьников учитель также должен занять

активную позицию. Данная позиция заключается, прежде всего, в том, что педагог должен уметь профессионально адаптировать сложные экологические процессы, явления, знания для понимания своих воспитанников с учетом их возраста, владеть эффективными способами работы с детьми, обеспечивающими осознание важности сохранения природы, бережного отношения к флоре и фауне родного края, экономии природных ресурсов.

Таким образом, можно утверждать, что сегодня в педагогической практике существует потребность в разработке отвечающих новым вызовам подходов к организации экологического просвещения детей с оптимальным привлечением ресурсов, которыми располагает образовательная организация и ее ближайшее окружение.

Безусловно, важно обогащать опыт грамотного отношения к природе и формировать правильное экологическое поведение младших школьников. Но важно и то, что сегодня учитель должен быть мотивирован на экологическое просвещение младших школьников, видеть ресурсы учебного занятия, внеурочной и внеклассной деятельности для расширения актуальных экологических знаний детей, уметь точно расставлять акценты в экологической деятельности своих воспитанников.

Механизм экологического просвещения младших школьников не может быть запущен без учителя, готового профессионально формировать у детей навыки ответственного отношения к окружающей среде, используя для этого широкий арсенал педагогических средств.

Безусловно, организуя работу с обучающимися, учитель начальных классов должен опираться на достижения дошкольного возраста, одним из которых выделяется детская любознательность. К концу дошкольного образования ребенок уже умеет задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, его интересуют причинно-следственные связи (как? почему? зачем?), он пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать [Яковлева, 2017, 22].

Качественный скачок в развитии поисковой активности ребенка приходится на начало обучения в школе.

В младшем школьном возрасте дети продолжают развивать свою природную любознательность и стремятся ее удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Экологические поисковые практики младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них экологических знаний и способов деятельности в сфере охраны природы. Они обеспечивают условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, являются средством их активизации, формирования интереса к изучаемому экологическому материалу, позволяют формировать экологические компетенции.

Цель настоящей статьи – раскрыть особенности профессиональной готовности учителя к организации в начальной школе поисковых практик экологической направленности.

Исследовательская часть

Изучение содержательной стороны понятия готовности в психолого-педагогической теории развивается в двух направлениях: деятельностном и личностном.

В то же время, не смотря на различие подходов к изучению готовности, практически все авторы подчеркивают взаимообусловленность готовности и деятельности. В этой связи готовность педагога связывают с определенным настроением на выполнение планируемой

деятельности, а также с качествами личности учителя, детерминирующими возможность выполнения данной деятельности. Следовательно, в структуру готовности входят не любые качества личности педагога, а только те, которые обеспечивают деятельности наибольшую продуктивность.

Современные ученые раскрывают понятие готовности через ряд смысловых единиц: знания, умения, навыки и успешность деятельности; положительное отношение к профессии и профессионально обусловленные черты характера; способности; целостная система качеств личности и пр. [Скрипова, 2014, 126].

Профессиональная готовность педагога в контексте рассматриваемой проблемы представляет степень мобилизации всех внутренних ресурсов учителя в целях наиболее эффективного решения педагогических задач экологического просвещения младших школьников.

Формирование готовности педагога к организации в начальной школе экологических поисковых практик связано, с одной стороны, с освоением теоретических знаний, овладением умениями и навыками, а, с другой стороны, с развитием профессиональных способностей и качеств личности учителя, определяемых компетенциями. Данные задачи могут быть эффективно решены как в рамках традиционных моделей повышения квалификации во внешних организациях дополнительного профессионального образования, так и в инновационных моделях методической работы школ с учетом трех направлений: мотивационной, теоретической (интеллектуальной), практической (операционно - деятельностной) готовности [Девятова, 2018, 46].

В последнее время активно формируется подход, не разделяющий понятия «готовность» и «компетентность». Так, М.М. Шалашова определяет компетентность как «интегральное качество личности, характеризующее ее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности» [Шалашова, 2008, 55].

Готовность к организации экологических поисковых практик в начальной школе позволит учителю на компетентностном уровне решать задачи экологического просвещения детей. С другой стороны, компетентность педагога в сфере экологического образования младших школьников рассматривается как проявленная в самостоятельной профессиональной деятельности готовность.

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности и профессиональная компетентность соотносятся как характеристики смежных уровней профессионального развития педагога.

А.Г. Бермус, характеризуя два базовых понятия компетентностного подхода: компетенция и компетентность, указывает, что «первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Бермус, 2005].

Это утверждение позволяет заключить, что готовность педагога к организации экологических поисковых практик в начальной школе понимается и как достижение учителем определенной компетентности в экологическом просвещении младших школьников, и как особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия, связанного с проведением поисковых практик – не только «я хочу!», но и «я могу!». Формирование готовности расширяет рамки профессионализма педагога в направлении: *новичок – пользователь – опытный пользователь – профессионал – эксперт*.

Практические аспекты формирования профессиональной готовности учителя к организации

в начальной школе поисковых практик экологической направленности были реализованы на площадке Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска».

Данная образовательная организация много лет сотрудничает с Каштакским лесопарком, входящим в качестве структурного подразделения в состав Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневецкое лесничество» [Девятова, 2018].

Результатом данной работы стала победа проекта «Эколого-просветительская инновационная деятельность среди учащихся, родителей и педагогов средствами школьного лесничества в условиях мегаполиса» в открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Конкурс 2018-03-03 Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании), организованного федеральным министерством образования.

Цель педагогической инновации заключалась в создании развивающейся системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы школьного лесничества и направленной на формирование у учащихся эколого-ориентированного поведения в условиях мегаполиса.

Созданное на базе МАОУ СОШ № 94 города Челябинска школьное лесничество позиционируется как результативная форма привлечения учащихся школы к учебно-исследовательской и опытнической работе, так как, выполняя задания, младшие школьники на практике проверяют рекомендации научных источников, убеждаются в важности использования достижений лесоводства, естественных наук в лесохозяйственном производстве. Темами для организации учебно-исследовательской и опытнической работе были обозначены следующие: изучение успешности роста лесных культур в питомнике; определение запасов лекарственных растений в Каштакском бору; проект сбора семян сосны; фенологические наблюдения за сосной; правила составления гербария; о чем говорят осадки; приметы для долговременного прогноза погоды; приметы, предсказывающие погоду на предстоящий день; различные приметы природного ориентирования; определение сторон света по созвездию Южного Креста; чем питаться в лесу, чтобы выжить; способы выживания в лесу; виды посевов древесных культур и т. д. [Скрипова, 2017, 14].

Опыт работы показал, что «вхождение» ребенка в поисковые практики требует грамотного педагогического управления по сохранению исследовательского поведения младших школьников как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

Организуя поисковые практики экологической направленности, педагог должен видеть ресурс таких типов деятельности как проектная и исследовательская в контексте решения задач экологического просвещения.

Как отмечалось выше, требования, предъявляемые к профессиональной компетентности учителя, формулируются не только и не столько в формате «знание», сколько в формате «способов деятельности» («умения», «способности», «готовность»), т.е. через определенные компетенции.

Поэтому эффективность реализации проекта зависела, на сколько учителя начальных классов владеют исследовательской компетенцией, под которой подразумевается совокупность специальных знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимая и достаточная для качественного и продуктивного управления собственной исследовательской деятельностью и исследовательской деятельностью учащихся [Девятова, 2018, 44].

Учитель как организатор поисковых практик должен понимать, что предмет детского

исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка: младшему школьнику сложно справиться с исследованием без помощи взрослого, что, безусловно, создает определенную ситуацию «напряжения», обеспечивая развитие личности ученика. В то же время предъявление высоких требований к самостоятельной исследовательской деятельности ребенка, как и ее внешнее ограничение, может отрицательно сказаться на исследовательском интересе младшего школьника и формировании его исследовательских умений.

Поэтому авторы проекта понимали, что учитель должен сам владеть теми компетенциями, которым он обучает своих учеников. Поэтому исследовательская компетенция выступила необходимым звеном в профессиональной самореализации учителя, организующего экологическое просвещение в начальном общем образовании.

Выбор модели формирования профессиональной готовности учителя к организации экологических поисковых практик осуществлялся на основе изучения принципов компетентностного подхода и андрагогики.

В пользу андрагогической модели говорит и тот факт, что взрослый человек «держится» за свои ценности, профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них.

Создать деятельностную основу для формирования готовности учителя к организации экологических поисковых практик, когда «Все обучают каждого и каждый обучает всех», позволили методы интерактивного обучения. По своей сути интерактивное обучение способствует активизации передового опыта, обмену опытом и знаниями, приобретению конструктивной позиции в отношении исследовательской деятельности школьников, творческому подходу к использованию чужого опыта использования технологии обучение через исследование, становлению нового профессионального мышления, формированию критической самооценки собственной практики и т.п.

В рамках корпоративной системы обучения образовательной организации специалистами кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО был успешно реализован курс «Учебное исследование как метапредметная технология в начальной школе». Курс ориентирован на обогащение практики учителя начальных классов технологией обучение через исследование как универсальной технологией учебной и внеурочной деятельности в современном начальном общем образовании. Практический блок курса включал такую интерактивную технологию как рефлексивно-деловые игры.

Заключение

Резюмируя основные положения статьи, мы пришли к выводу, что контент «профессиональная готовность учителя» связан с возможностью выполнения педагогом профессиональных требований на компетентностном уровне. С другой стороны, целенаправленная работа по формированию готовности учителя начальных классов к организации экологических поисковых практик мотивирует его активно использовать технологию обучение через исследование в экологическом просвещении младших школьников и задает новые векторы для дальнейшего совершенствования собственной исследовательской компетенции. Практические аспекты формирования готовности учителей МАОУ СОШ № 94 города Челябинска к организации экологических поисковых практик в начальной школе были реализованы с учетом принципов компетентностного подхода и андрагогики интерактивными методами, а именно были использованы рефлексивно-деловые игры в рамках курса «Учебное исследование как метапредметная технология в начальной школе».

Библиография

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Эйдос. 2005. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Девятова И.Е. Интерактивные технологии формирования готовности педагога к организации учебного исследования в начальной школе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 1 (34). С. 43-53.
3. Девятова И.Е., Коржова Н.Б. Школьное лесничество как образовательное пространство экологической активности младших школьников // Наука и образование: новое время. 2018. № 5. URL : <https://articulus-info.ru>
4. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).
5. Скрипова Н.Е. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России как отражение личностного и социального смысла образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. Т. 3. № 19. С. 112-114.
6. Скрипова Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. 291 с.
7. Скрипова Н.Е. Феноменологические основания понятия «рабочие профессии» // Вестник ЧГПУ. 2014. № 8. С. 125-133.
8. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. 2008. № 7. С. 54-58.
9. Федеральный закон от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
10. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 2 (31). С. 21-26.

The professional readiness of the teacher to organize environmental research practices in the elementary school

Irina E. Devyatova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Primary Education,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Further Education for Teachers;
454091, 88 Krasnoarmeiskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: devyatova74rus@mail.ru

Irina S. Biryukova

Deputy Director for Education,
School № 94 of Chelyabinsk,
454052, 53, Metallurgov str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: mail@school94.ru

Nelli I. Ust'yantseva

Head of branch of school № 94,
454013, 10, Sanatornaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: kashtak@school94.ru

Abstract

The strategic task of every civilized state is to form a high level of ecological culture among a wide range of its citizens. The problem of the teacher's readiness for organizing environmental search practices in elementary school is being actualized, which is caused by the need to develop approaches for organizing environmental education of children that meet new challenges using the resources of an educational organization. It justifies the idea of widespread use of search practices in elementary school as part of school forestry, meeting the natural course of child development, and enriching them with an environmental focus that is accessible to children's perception of the world and defining the vectors of joint research activities of a teacher and student. The content of the concept of "professional readiness of the teacher" is described, the links between the teacher's readiness and competence in the organization of environmental education of younger schoolchildren by means of search practices are revealed. The resource of the model of the formation of a teacher's readiness for the organization in an elementary school of ecological search practices, built on the principles of the competence approach and andragogy, is shown. An example of the implementation of this model using interactive learning methods is given.

For citation

Devyatova I.E., Biryukova I.S., Ust'yantseva N.I. (2018) Professional'naya gotovnost' uchitelya k organizatsii v nachal'noi shkole poiskovykh praktik ekologicheskoi napravlenosti [The professional readiness of the teacher to organize environmental research practices in the elementary school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 245-253.

Keywords

Environmental education, search activity, professional readiness of the teacher, research activities, reflective business games, teacher training, school forestry.

References

1. Bermus A.G. (2005) Problemy i perspektivy realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Problems and prospects for the implementation of the competence approach in education]. *Eidos*. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> [Accessed 10/10/2018]
2. Devyatova I.E. (2018) Interaktivnye tekhnologii formirovaniya gotovnosti pedagoga k organizatsii uchebnogo issledovaniya v nachal'noi shkole [Interactive technologies of teacher readiness formation for the organization of educational research in elementary school]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of staff development], 1 (34), pp. 43-53.
3. Devyatova I.E., Korzhova N.B. (2018) Shkol'noe lesnichestvo kak obrazovatel'noe prostranstvo ekologicheskoi aktivnosti mladshikh shkol'nikov [School forestry as an educational space for the environmental activity of younger schoolchildren]. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and education: a new time], 5. Available at: <https://articulus-info.ru> [Accessed 10/10/2018]
4. *Federal'nyi zakon ot 10.01.2002 goda № 7-FZ «Ob okhrane okruzhayushchei sredy»* [Federal Law of January 10, 2002 No. 7-ФЗ "On Environmental Protection"].
5. *Osnovy gosudarstvennoi politiki v oblasti ekologicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda (utv. Prezidentom RF 30.04.2012)* [Fundamentals of state policy in the field of environmental development of the Russian Federation for the period up to 2030 (approved by the President of the Russian Federation on April 30, 2012)].
6. Shalashova M.M. (2008) Kompleksnaya otsenka kompetentnosti budushchikh pedagogov [Comprehensive assessment of the competence of future teachers]. *Pedagogika* [Pedagogy], 7, pp. 54-58.
7. Skripova N.E. (2014) Fenomenologicheskie osnovaniya ponyatiya «rabochie professii» [Phenomenological basis of the concept of "working profession"]. *Vestnik ChGPU* [ChSPU Herald], 8, pp. 125-133.
8. Skripova N.E. (2012) Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti i grazhdanina Rossii kak otrazhenie lichnostnogo i sotsial'nogo smysla obrazovaniya [The concept of spiritual and moral development and education of the individual and the citizen of Russia as a reflection of the personal and social meaning of education].

Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve [Psychology of education in a multicultural space], 3, 19, pp. 112-114.

9. Skripova N.E. (2015) *Psikhologo-pedagogicheskie determinanty orientatsii shkol'nikov na rabochie professii* [Psychological and pedagogical determinants of schoolchildren's orientation towards working professions]. Chelyabinsk: Poligraf-Master Publ.
10. Yakovleva G.V. (2017) *Innovatsionnaya metodicheskaya rabota kak uslovie realizatsii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya* [Innovative methodological work as a condition for the implementation of the federal state educational standard of preschool education]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of staff development], 2 (31), pp. 21-26.