Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

ПЛАНЕТА РОЩИНО

методический сборник разработок занятий с детьми по туристско – краеведческому направлению

2020 год

Методический сборник разработан в рамках участия в региональном открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста» для заместителей директора, педагогов общего и дополнительного образования.

Разработчики - педагоги МОУ «Рощинская СОШ»: Кузнецова Е.В., учитель географии, Прохорова О.В. – учитель физической культуры и ОБЖ, Щукина А.Н., учитель английского языка. Куратор проекта: Панова О.Н., заместитель директора по ВР

п.Рощино, Сосновский район, Челябинская область, Россия 2020 год

Занятие №1.

«Достопримечательности малой родины»

Тип занятия: комбинированный

Оборудование: компьютер, колонки, проектор, фрагменты карты, маркеры.

Цель занятия для ученика: на основе базовых понятий программы «Планета Рощино» познакомиться с достопримечательностями родного края.

Задачи для ученика:

- усвоить краеведческие понятия «родина», «малая родина», «отчизна», «достопримечательности», познакомить детей с историей создания поселка Рощино и его основными достопримечательностями;

-запомнить речевой материал; научиться понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую память, слуховую реакцию.

- закрепить знания по географическому туризму, знания топознаков, определения масштаба.

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Просмотр видеообращения Просмотр презентации «История создания п.Рощино» Фронтальный опрос	Понимание прослушанного видео, умение выделять главное в потоке информации, развитие слуховой памяти и реакции. Расширение исторических и краеведческих знаний о малой родине. Актуализация материала – повторение основных достопримечательностей п.Рощино
Регулятивные	Ведение проблемного диалога	Целеполагание, планирование «карты занятия».

	(автор технологии Е.Л.Мельникова)	
Познавательные	Наглядный метод, использование ИКТ-технологий.	Закрепление пройденного материала.
Коммуникативные	Беседа, фронтальный опрос, работа в группах.	Использование правил общения в конкретных учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Выстраивание диалога.
Личностные	Словесный и наглядный метод. Смыслообразование	Формирование понятия «краеведение», «гражданин», «малая родина», «отчизна», «достопримечательности». Развитие личностных ценностей в рамках формул: «Я и природа», «Я и общество». установление учащимися связи между целью и ее мотивами

Этап урока	**Задачи этапа**	**Методы, приемы обучения**	**Формы учебного взаимодействия**	**Деятельность педагога**	**Деятельность обучающихся**	**Формируемые УУД и предметные действия**
Мотивационно-целевой этап	Постановка цели по краеведению	Словесный метод, беседа	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л. Мельникова)	Ориентировка на постановку цели занятия	Самостоятельная постановка цели	Регулятивное планирование, целеполагание
Этап актуализации знаний	Закрепления материала	Наглядный метод	Просмотр презентации «История создания	Показ презентации, вопросы на закрепление	Ответы на вопросы	Коммуникативные, познавательные

			п.Рощино». Фронтальный опрос			
Этап актуализации знаний	Постановка цели по туризму и английскому языку	Наглядный метод	Видеообращение иностранца	Показ видеообращения, ориентирование на аудирование с выборочным извлечением информации. Вопросы на понимание прослушанного материала.	Поиск и выделение необходимой информации	Познавательные, учебные
Практический	Познакомить с краеведческими понятиями, выявить основные достопримечательности п.Рощио	Словесный и наглядный метод, чтение карты	Работа в 3 группах	Познакомиться с краеведческими понятиями, выявить основные достопримечательности п.Рощино	Ответы на вопросы	Познавательные, коммуникативные
Практический	Перевод слов с русского на английский	Метод перевода	Работта в группе, помощь наставников	Помощь в определении основных достопримечательностей поселка, перевод этих слов	Выявить и приклеить к фрагменту карты основные достопримечательности, написать групповое защитное слово	Познавательные, коммуникативные
Практический	Чтение топознаков на карте, определение масштаба карты, расстояния	Частично-поисковый, наглядный	Работа в группе, работа с картой и информационным материалом	Познакомиь ребят с определением масштаба карты п.Рощино, рассчетом расстояния,	С помощью наствников определить масштабкарты, выявить недостающие фрагменты объектов на карте,	Коммуникативные, познавательные, личностные,

		метод		чтению топознаков	приклеить или изобразить их на карте, рассчитать примерное расстояние будующей экскурсии	предметные
Поисково-исследовательский этап	Защита групповых фрагментов карты	Наглядный, словесный	Защита группового проекта по созданию определенной экскурсии	Объеденить 3 групповые защиты одной целью и задачами. Обосновать появление символики проекта	Защитить свой проект, обоновать значимость	Коммуникативные
Рефлексивно-оценочный этап	Индивидуальная оценка пройденного занятия	Эмоциональные смайлики	Прикрепление смайликов к фрагменту карты:веселый, грустный, нейтральный	Рассказать о характеристиках смайликов, показать в слайд-шоу	Выбрать нужный смайлик и с помощью магнита прицепить к доске	Регулятивные (самооценивание)

Занятие №2

«Построение маршрута. Теория»

Цель занятия: выстроить маршрут путешествия по основным объектам программы.

Задачи:

- закрепить краеведческие понятия «родина», «малая родина», «отчизна», «достопримечательности», прослушать защиту сообщений о достопримечательностях поселка Рощино;

-сформировать умение строить туристический маршрут по алгоритму, на примере п.Рощино.

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Просмотр презентации «Достопримечательности п.Рощино» Фронтальный опрос	Расширение исторических и краеведческих знаний о малой родине. Актуализация материала – повторение основных достопримечательностей п.Рощино
Регулятивные		
Познавательные	Обучение пользоваться алгоритмом при построении обзорной экскурсии по п.Рощино.	Сформировать умение составлять маршрут экскурсии по алгоритму.
Коммуникативные	Работа в команде.	Расширить навыки работы в команде.
Личностные	Словесный и наглядный метод.	Формирование понятия «маршрут», «экскурсия», «станции маршрута». Развитие личностных ценностей в рамках формул: «Я и природа», «Я и общество».

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационный этап	Закрепление материала	Наглядный метод	Просмотр презентации «Достопримечат	Показ презентации, вопросы на закрепление	Ответы на вопросы	Коммуникативные, познавательные

			ельности п. Рощино « Фронтальный опрос			
Этап актуализации знаний	Проверка домашнего задания	Словесный, наглядный метод	Подготовленные детьми сообщения и презентации, работа в парах	Контроль, оценивание	Рассказ подготовленного сообщения о одной из достопримечательности п.Рощино, с использованием презентации	Познавательные , коммуникативные, регулятивные
Поисково-исследовательский этап	Сформировать умение разрабатывать туристический маршрут	Словесный, наглядный, ИКТ-технологии	Работа командой. Просмотр презентации «Разработка туристического маршрута	Показ презентации, объяснение как по алгоритму построить маршрут обзорной экскурсии по п.Рощино	Работа по алгоритму	Познавательные
Рефлексивно-оценочный этап	Индивидуальная оценка пройденного занятия	Эмоциональная лестница	Выбор эмоции человечка по лестнице	Рассказать о аргументировать характеристиках человечков и лестницы	Выбрать нужного человечка и аргументировать	Регулятивные (самооценивание)

Занятие №3

«Построение маршрута. Практика»

Тип занятия: практический

Оборудование: видеокамера, фотокамера, компас, карта с построенным маршрутом

Цели занятия:

-Прохождение по заданным точкам в маршруте (по основным достопримечательностям).

- Каждую точку зафиксировать на видео и фото аппаратуру с небольшим инфо-материалом, заготовленном на занятиях ранее.

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Воспитание интереса к малой Родине Расширение любознательности, творческих способностей, кругозора учащихся	Визуальное восприятие маршрута и его объектов Теоретические познания о достопримечательностях малой Родины Умение работать на камеру и с камерой.
Регулятивные	Контроль маршрута Сопоставление текста и объекта	Умение осуществлять пространственный анализ и синтез
Познавательные	Структурирование знаний использование ИКТ-технологий	Приобретение опыта рассказа, информирования. Умение пользования ИКТ технологиями.

	презентация подготовленной информации	Умение презентовать себя и свою информацию, показать ее важность.
Коммуникативные	Беседа, Контроль за действиями.	Умение поставить вопрос и ответить на вопрос. Понимание информации и умении ее применить. Работа с наставниками
Личностные	Выделение морально-этического содержания событий Мотивация к изучению и созиданию	Любовь и интерес к своему краю

Этап урока, время	Задачи этапа	Методы и приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный	Приветствие , подготовка	Объяснительный	Ученик – учитель	Приветствие, Настрой обучающихся	Приветствия	Регулятивные Коммуникативные
Постановка целей и задач	Актуализация опорных знаний	Побуждающий	Учитель-наставник-ученик	Помощь в постановки цели	Постановка цели и задач	Познавательные регулятивные
Поисково-исследовательский	Обработка информации на карте	Частично-поисковый	Групповое	Помощь , подсказки наставникам	Проговаривание маршрута, удобного пути	Предметные Познавательные
Практическая деятельно	Прохождение по маршруту	Практический	Групповое	Контроль	Прохождение по всем	Предметные

сть учащихся	Рассказ о данной достопримечательности Работа с технологиями ИКТ Реализация маршрута	Словотворчество Практический Практический			точкам маршрута Рассказать, заранее приготовленную информацию по определённой достопримечатель-ности Видео и фото сьемка Контроль за прохождением и видео фиксацией всех объектов прописанных маршрутом	Познавательные Личностные Коммуникативные Регулятивные
Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов Самооценка учеников собственной деятельности	Самоконтроль Самооценка	Индивидуальный Индивидуальный	Просмотр карты и контроль всех объектов	Оценить свою деятельность Оценить на какой бал из 10 я отработал	Личностные Коммуникативные

Занятие №4

«Прохождение по маршруту»

Тип занятия: комбинированное

Оборудование: видеокамера, фотокамера, компьютер, проектор

Цель занятия: обработка информации, полученной в процессе прохождения по экскурсионному маршруту

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Работа с ИКТ технологиями с помощью наставников Работа с информацией	Умение обработки информации на компьютере Умение работать в новой программе Умение сопоставление объекта и информативности
Регулятивные	Проговаривать последовательность Формирование целеустремленности и усидчивости	Умение пристраивать маршрут удобный не только жителю Рощино, но и и человеку ,которому незнакома местность. Работа с информацией
Познавательные	Структурирование знаний использование ИКТ-технологий новые программы компьютерного обеспечения	Умение работать в новой программе, не относящейся к школьной программе
Коммуникативные	Беседа, Контроль за действиями. Распределение обязанностей	Умение поставить вопрос и ответить на вопрос. Понимание информации и умении ее применить. Работа с наставниками
Личностные	Мотивация к изучению и созиданию	Любовь и интерес к своему краю

		Желание того ,чтобы люди узнали о нашем крае

Этап урока, время	Задачи этапа	Методы и приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный	Приветствие , подготовка	Объяснительный	Ученик – учитель	Приветствие, Настрой обучающихся	Приветствия	Регулятивные Коммуникативные
Постановка целей и задач	Актуализация опорных знаний	Побуждающий	Учитель-наставник-ученик	Помощь в постановки цели	Постановка цели и задач	Познавательные регулятивные
Подготовительный	Подготовить весь собранный материал Подготовка программного обеспечения	Наглядный Практический, наглядный	Наставник –ученик Учитель – наставник	Подготовить материал Включить технику , настроить программу	Распределить обязанности и объекты Прослушать наставников по работе в новой программе , изучить основные действия	Коммуникативные Коммуникативные, познавательные , предметные
Практический	Прослушивание и просмотр видеозаписей Просмотр фото материала	Наглядный, словестный Наглядный	Наставник-ученик Наставник –ученик	Помощь, контроль Помощь,	Просмотр видео и фото материалов Просмотр фотографий	Коммуникативные, познавательные , предметные

	Отбор нужного и важного материала Систематизирование информации	Наглядный, словесный Наглядный	Учитель-наставник-ученик Учитель-наставник-ученик	контроль Помощь, контроль Помощь, контроль	Проанализировать нужность материала, отобрать необходимое, привести в надлежащий вид с помощью программного обеспечения	
Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов Самооценка учеников собственной деятельности	Самоконтроль Самооценка	Индивидуальный Индивидуальный	Просмотр карты и контроль всех объектов	Оценить свою деятельность Оценить себя	Личностные Коммуникативные

Занятие №5

Тема «Мастер – класс от журналиста»

Цель занятия: познакомиться с основными понятиями журналистики

Задачи:

- изучить и проанализировать 10 правил интервьюирования;

- составить вопросы к интервью с предприятиями «Равис» и «Макфа»;

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Мини-лекция о основах журналистики и интервьюирования.	Расширение знаний о журналистике. Формирование новых знаний о интервьюировании
Коммуникативные	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	Использование правил общения в конкретных учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Выстраивание диалога.
Личностные	Словесный и наглядный метод.	Формирование понятия «журналистика», «интервью». Развитие личностных ценностей в рамках формул: «Я и общество».

Этап урока	**Задачи этапа**	**Методы, приемы обучения**	**Формы учебного взаимодействия**	**Деятельность педагога**	**Деятельность обучающихся**	**Формируемые УУД и предметные действия**
Мотивационно-целевой этап	Постановка цели по мастер-классу	Словесный метод	Постановка целей педагогом	Ориентировка на постановку целей педагогом	Самостоятельная постановка цели	Регулятивное планирование, целеполагание
Этап изучения нового материала	Знакомство с понятиями журналистики	Словесный метод, мини-лекция	Рассказ педагога, беседа с детьми	Рассказ о журналистике, «10 правил интервьюирования»	Ответы на вопросы	Коммуникативные, познавательные
Практический	Закрепление материала	Словесный метод.	Работа в паре	Поставить перед детьми	Придумать три краеведче	Познавательные,

		Игра «Я журналист!»		задачи: придумать три краеведческих вопроса для предприятий «Макфа» и «Равис». Контролировать интервьюирование в парах	ских вопроса, соблюдая 10 правил. «Взять» интервью	коммуникативные
Рефлексивно-оценочный этап	Индивидуальная оценка пройденного занятия	Словесный метод. Упражнение «Продолжи фразу»	Индивидуальное высказывание	Рассказ о том, что нужно продолжить фразу с доски, по-очереди	Продолжить фразу, аргументировать свой ответ	Регулятивные (самооценивание)

Занятие №6

«Интервью с представителями градообразующих предприятий»

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Воспитание интереса к новому Расширение любознательности, творческих способностей, кругозора учащихся	Визуальное восприятие будущего интервью Теоретические познания о достопримечательностях малой Родины Умение работать на камеру и с камерой.
Регулятивные	Контроль времени Сопоставление текста и человека	Умение осуществлять пространственный анализ и синтез Умение правильной организации речи и вопросов
Познавательные	Структурирование знаний	Приобретение опыта рассказа, информирования.

	использование ИКТ-технологий презентация подготовленной информации	Умение пользования ИКТ технологиями. Умение брать интервью, уметь задавать правильные вопросы
Коммуникативные	Беседа, Контроль за действиями.	Умение поставить вопрос и ответить на вопрос. Понимание информации и умении ее применить. Работа с наставниками
Личностные	Выделение морально-этического содержания событий Мотивация к изучению и созиданию	Любовь и интерес к своему краю

Этап урока, время	Задачи этапа	Методы и приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный	Приветствие , подготовка	Объяснительный	Ученик – учитель	Приветствие, Настрой обучающихся	Приветствия	Регулятивные Коммуникативные
Постановка целей и задач	Актуализация опорных знаний	Побуждающий	Учитель-наставник-ученик	Помощь в постановки цели	Постановка цели и задач	Познавательные регулятивные
Поисково-исследовательский	Обработка информации	Практический	Групповое	Помощь, подсказки наставникам	Проговаривание вопросов, помощь наставников в интервью	Предметные Познавательные
Практическая деятельность учащихся	Интервью	Практический	Групповое	Контроль	Проверка правильности вопросов	Предметные

	Запись интервью, вопросы, ответы Работа с технологиями ИКТ Реализация интервью	Словотворчество Практический Практический			Видео и фото сьемка Контроль за прохождением и видео фиксацией всех объектов	Познавательные Личностные Коммуникативные Регулятивные
Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов Самооценка учеников собственной деятельности	Самоконтроль Самооценка	Индивидуальный Индивидуальный	Просмотр видео файлов	Оценить свою деятельность Оценить на какой бал из 10 я отработал	Личностные Коммуникативные

Занятие №7

«Основы перевода текста на английский язык»

Цель занятия: познакомиться с понятием перевода и его основными приемами.

Задачи:

-развить умение находить соответствия в английском и русском языках на основе анализа особенностей обоих языков;

-развитие памяти, внимания, умения слушать и слышать учителя и наставников;

-освоить способы решения проблем поискового характера;

-развивать механизм языковой догадки;

-развивать способности вступать в иноязычное общение.

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	- Просмотр презентации «Перевод как акт межкультурной коммуникации» -Фронтальный опрос	Расширение знаний об английском и русских языках. Актуализация материала – перевод части экскурсии на английский язык.
Регулятивные	– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.	Сравнительный анализ русского и английского.
Познавательные	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (условий перевода текста); - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	На основе просмотренной презентации и собственного анализа перевести часть экскурсии на английский язык.

Коммуникативные	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Просмотр презентации и фронтальный опрос. Работая с наставниками перевести часть виртуальной экскурсии на английский язык.
Личностные	- действие смыслообразования, - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Формирование понятия «перевод» его основные пути и вариации. Значение и важность этого термина в рамках изучение английского языка. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром иностранцев в с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Этап актуализации знаний	Введение первичное Закрепление материала	Наглядный метод	Просмотр презентации «перевод как акт межкультурной коммуникации» фронтальный опрос	Показ презентации, вопросы на закрепление	Ответы на вопросы	Коммуникативные, познавательные
Практический	Закрепление ранее	Практический	Работа над упражнени	Контроль	Выполнить	Коммуникативные,

	изученной информации через практические упражнения	метод, интерактивный метод	ем по переводу		упражнение с помощью наставников	познавательные, регулятивные
Рефлексивно-оценочный этап	Индивидуальная оценка пройденного занятия	Рефлексия цели	Постановка пунктуационного знака в конце фразы «Перевод и его основные виды»	Постановка вопроса	Поставить пунктуационный знак в зависимости от того насколько понятно и интересно было сегодняшнее занятие, агрументировать	Регулятивные (самооценивание)

Занятие № 8

«Письменный перевод с русского языка на английский»

Тип занятия: комбинированный

Оборудование: компьютер, колонки, проектор, фотографии с достопримечательностями посёлка Рощино, текст экскурсии, таблица времён английского языка, русско-английский словарь.

Цели занятия: овладеть навыками письменного перевода текста с русского языка на английский.

Задачи:

-развивать механизм языковой догадки;

-развивать способности вступать в иноязычное общение;

Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	- Просмотр презентации «Письменный перевод, его основные особенности»	Расширение знаний об английском языке и о понятии письменный перевод, чем он

	-Фронтальный опрос	отличается от устного. Актуализация материала – перевод части экскурсии на английский язык.
Регулятивные	– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.	Фокусирование на грамматическом строе английского языка. Повторение основных приёмов перевода.
Познавательные	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (условий перевода текста); - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	На основе просмотренной презентации и собственного анализа перевести часть экскурсии на английский язык.
Коммуникативные	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Просмотр презентации и фронтальный опрос. Работая с наставниками перевести часть виртуальной экскурсии на английский язык.

	-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
Личностные	- действие смыслообразования, - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Формирование понятия « письменный перевод» его основные пути и вариации. Значение и важность этого термина в рамках изучение английского языка. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром иностранцев в с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Этап урока,время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Этап актуализации знаний	Введение первичное, Закрепление материала	Наглядный метод	Просмотр презентации «Письменный перевод, его основные характеристики» Фронтальный опрос	Показ презентации, вопросы на закрепление	Ответы на вопросы	Коммуникативные, познавательные
Практический	Закрепление ранее изученной информации через практические упражнения	Практический метод, интерактивный метод	Работа над упражнением по переводу. Перевод текста экскурсии на английский язык.	Контроль	Выполнить упражнение с помощью наставников	Коммуникативные, познавательные, регулятивные

Рефлексивно-Оценочный	Индивидуальная и групповая оценка работы	Интерактивный метод	Технология «аквариум»	Поделить участников на 2 команды по 4-6 человек	Получают задание по переводу заранее (на ранних этапа урока), поделившись на два круга, внешний и внутренний, обсуждают подучившийся перевод текста	Регулятивные, коммуникативные, личностные

Занятие №9

«Создание виртуальной экскурсии»

Цель занятия: создание готового продукта - реальной и виртуальной экскурсии по п. Рощино.

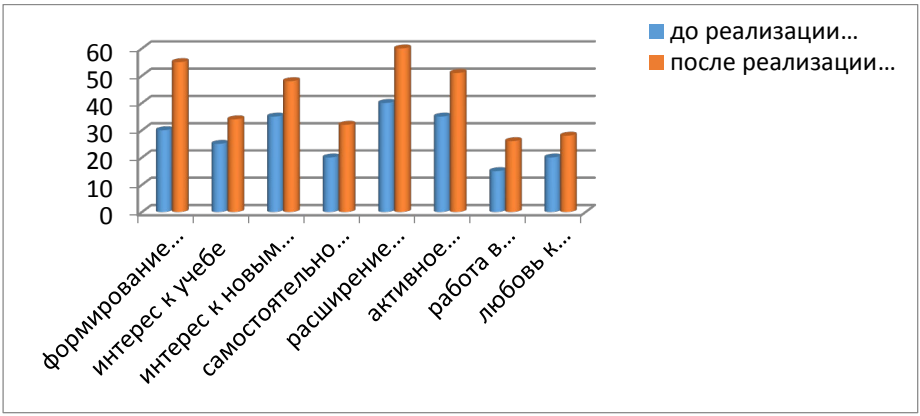
Вид планируемых учебных действий	**Учебные действия**	**Планируемый уровень достижения результатов обучения**
Предметные	Печать экскурсию на английском и русском языках, при помощи наставника внести в программу. Запись аудио приложение к экскурсии(на русском и английском языках).Добавить фото и видео ряд. Монтаж экскурсии. Размещение на сайте. Мониторинг.	Готовая реальная и виртуальная экскурсия по п.Рощино на английском языке. Обретение новых знаний по краеведению, туризму и английскому языку.

Регулятивные	Фронтальный опрос, беседа.	Целеполагание, планирование «карты занятия».
Познавательные	Наглядный метод, использование ИКТ-технологий.	Повторение пройденного материала.
Коммуникативные	Работа с наставниками.	Использование правил общения в конкретных учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Выстраивание диалога.
Личностные	Словесный и наглядный метод	Закрепление понятия «краеведение», «туризм», «достопримечательности». Развитие личностных ценностей в рамках формул: «Я и природа», «Я и общество».

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД, предметные действия
Мотивационно-целевой этап	Постановка цели на создание итогового продукта	Словесный метод, беседа	Фронтальный опрос	Ориентировка на постановку цели занятия	Самостоятельная постановка цели	Регулятивное планирование, целеполагание
Этап актуализации знаний	Закрепление материала	Наглядный метод		Показ презентации, вопросы на закрепление	Ответы на вопросы	Коммуникативные, познавательные
Практический	Печать экскурсии на английском и русском языках, при помощи наставника	Словесный и наглядный метод, прием чтение карт	Работа в общей команде, помощь наставников	помощь и контроль при реализации поставленных целей	Создание готового продукта-реальной и виртуальной экскурсии	Познавательные, общеучебные

	внести в программу. Запись аудио приложение к экскурсии (на русском и английском языках). Добавить фото и видео ряд. Монтаж экскурсии . Размещение на сайте					
Рефлексивно-оценочный	Индивидуальный мониторинг по краеведению, туризму и английскому языку.	тестирование	Индивидуальная работа	Рассказать о алгоритме решения, правилах оценки	Самостоятельное решение теста	Регулятивные (самооценивание)

Мониторинг результатов



ИГРА

«Вокруг Рощино за 9 дней»

Инструкция игры:

1. Разделитесь на группы по 3 человека.
2. Очередность хода определит жребий.
3. У каждой группы фишка своего цвета.
4. По очереди, начиная со старта, «шагайте» по 9 станциям – достопримечательностям поселка.
5. На каждой станции необходимо выполнить 3 задания из карточек по 3 предметным областям.
6. Если группа не справляется с заданием, ход переходит следующей команде, они пробуют выполнить его.
7. Побеждает та команда, которая первой пройдет по 9 станциям и дойдет до финиша.
8. После прохождения маршрута игры команды получают элементы эмблемы «Планета Рощино», на которых прописывают свои впечатления по реализации программы. Элементы, как пазлы, складываются в единую эмблему.

Старт
Планета Рощино
РАВИС

ПЛАНЕТА РОЩИНО