МАОУ «Гимназия №1» г. Канск

Проект  «Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов обучающихся»

Цель проекта: изменение системы оценочной деятельности в общеобразовательной организации через внедрение формирующего оценивания в практику школы как средство управления достижением образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Задачи проекта:

сформировать компетенции в области оценивания образовательных достижений у субъектов образовательного процесса (ученик, педагог, управленец) и способов работы с результатами оценочных процедур в поддерживающем ключе команды школы;

обеспечить положительную динамику образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различных категорий учеников через включение их в контрольно-оценочную деятельность в зависимости от уровня образования;

выделить наиболее эффективные техники и методики формирующего оценивания обучающимися и педагогами гимназии, а также педагогами методической сети города/муниципалитета для разных уровней образования; представить практику использования в методическом сборнике.

Ожидаемые результаты:

изменения в управлении внутришкольной системой оценки качества образования:

использование рефлексивной и прогностической оценки, которые лежат в основе формирующего оценивания;

использование результатов оценки для принятия управленческих решений;

изменение подхода к управлению качеством образования в школе, основанном на оценке с целью поддержки, уровневости (возрастной и образовательной), индивидуальном подходе, непрерывности оценивания процесса достижения индивидуальных образовательных результатов, критериальности - оценке динамики.

изменения в учебной деятельности и образовательных результатах обучающихся:

индивидуальная и совместная деятельность обучающихся на критериальной основе в ходе выполнения работ;

сформированность рефлексивных умений и базовых компетенций обучающихся в зависимости от уровня образования;

сформированность метапредметных результатов через включенность обучающихся в деятельность по становлению проектной и исследовательской компетентности с учетом возрастных особенностей.

изменения в области профессионального развития педагогов:

организация непрерывной обратной связи с учеником за счет различных приемов формирующего оценивания для диагностики процесса достижения планируемых результатов;

применение информации о достижениях каждого ученика, полученной в результате различных диагностических процедур, и использование ее для формирования учебного процесса, а также индивидуальной работы с обучающимися и родителями;

организация деятельности, позволяющей вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений (через портфолио).